

муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное  
учреждение «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю:  
директор гимназии

---

О.И. Макарова  
Приказ № 139/2-о  
от 30 августа 2019 г.

Согласовано  
с педагогическим советом  
протокол № 1  
от 29 августа 2019 года

***Рабочая программа  
по русскому языку для 1 - 4 классов***

Составила:  
Втюрина Т. Н.,  
учитель начальных классов  
МБНОУ «Гимназия №17»

Обсуждено  
на методическом  
объединении учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от 29 августа 2019 года

Согласовано  
с экспертно-аналитическим  
советом  
Протокол № 1  
от 29 августа 2019 года

Новокузнецкий городской округ, 2019 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
2. Содержание учебного предмета.....	20
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	49
4. Выполнение практической части программы по русскому языку.....	70
5. Список литературы для учащихся и учителя.....	70

## 1. Пояснительная записка

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 – 4 классов является структурной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБНОУ «Гимназия №17».

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (редакция от 31.12.2015г.) на основе Положения об организации деятельности по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО (утверждено Приказом директора МБНОУ «Гимназия №17» №145/1 – о от 31 августа 2016 года);

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), а также с учётом авторской программы «Русский язык» Н.Г.Агарковой, М.Л. Каленчук,

Рабочая программа по русскому языку обеспечена учебниками по русскому языку

- *1 класс:* Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. Учебник по обучению грамоте и чтению.

Под ред. М.Л. Каленчук. – М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Н.А. Русский язык. Учебник. — М.: Академкнига/Учебник. 2014

- *2 класс:* Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3ч.— М.: Академкнига/Учебник.

2014

- *3 класс.* Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3ч.— М.: Академкнига/Учебник.

. 2014

- *4 класс:* Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3ч.— М.: Академкнига/Учебник.

. 2014

### **Цели и задачи курса**

**Целями изучения учебного предмета русского являются:**

-*познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

-*социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

-*развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-*освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-*овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

-*воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках завершённой предметной линии достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;
- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
- специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
- использованием возможностей и ресурсов электронных форм учебников (интерактивные и мультимедийные элементы, средства контроля и самоконтроля);
- иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, картины, произведения живописи и др.)

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**К** планируемым результатам освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования (1 – 4 классы), согласно требованиям ФГОС НОО ООП НОО гимназии, относятся следующие результаты.

### **Личностные результаты**

**освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» отражают:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Выпускник научится:***

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательной организацией с помощью анкетирования разных субъектов образовательных отношений, наблюдений, показателей деятельности гимназии (правонарушений, участие учащихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.)

## Метапредметные результаты

освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» отражают :

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС НОО выделяют три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. В ходе реализации ООП НОО, в том числе рабочей программы по окружающему миру, у учащихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

## **Регулятивные УУД**

### ***Выпускник научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные УУД**

### ***Выпускник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения

существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

## **Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных

коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

**освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» отражают:**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета по классам:**

#### *1-ый год обучения*

#### **Русский язык**

##### *Раздел «Графика»*

##### **Обучающиеся научатся:**

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы — элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.
- различать звуки и буквы русского языка;
- различать гласные — ртотраскрыватели, произносимые без преграды в ротовой полости, и согласные — ртотсмыкатели, образующиеся при наличии преграды;
- определять на слух ударные и безударные гласные;
- делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- обозначать звуки речи с помощью условных графических символов (кружков, квадратов) — создавать звуковую схему — модель слова;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- обозначать звуки буквами и условными значками;
- читать в схемах и текстах «азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;

- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;
- конструировать печатные и письменные буквы из элементов шаблонов;
- определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы), которые служат для связи основных слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения;
- членить устное высказывание на предложение и текст, изображать эти единицы языка графически;
- правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.
- пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;
- читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;
- применять приемы: а) слогового, б) орфоэпического, в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывать отдельные части текста (2–3 предложения);
- озаглавливать прослушанный текст;
- осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости мягкости согласных и передачи на письме звука [й'];
- связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста; 2) при письме по памяти; 3) под диктовку учителя;
- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: **чк, чн, чт**, а также с сочетаниями букв **жи, ши, ча, ща, чу, щу, же, ше, це**, находящимися в сильной позиции, т. е. под ударением;
- анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов.

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### ***Раздел «Фонетика»***

##### **Обучающиеся научатся:**

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

#### ***Раздел «Орфоэпия»***

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

#### ***Раздел «Морфология»***

### **Обучающиеся научатся:**

- различать слова названия предметов, признаков, действий;
- различать главные и неглавные слова - названия предметов;
- определять в тексте слова — помощники.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- выбирать написание буквы парного согласного на конце слова; написание Ъ и Ь.
- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст объемом 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения**

#### **В области общих учебных действий обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и на развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадь для самостоятельной работы): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

#### **В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

##### **а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
- выполнять работу по цепочке;

##### **б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

#### **В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:**

- понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

## **2-ой год обучения**

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

### ***Раздел «Морфемика и словообразование»***

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

### ***Раздел «Лексика»***

#### **Обучающиеся научатся:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

### ***Раздел «Морфология»***

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

### ***Раздел «Синтаксис»***

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

### ***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

#### **Обучающиеся научатся:**

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и ъ;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

### ***Содержательная линия «Развитие речи»***

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

### ***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения***

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
- работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

**В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

#### **а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

#### **б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

### ***Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения***

#### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

#### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать;*

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

### ***Раздел «Морфемика и словообразование»***

#### **Обучающиеся научатся:**

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);

- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

### ***Раздел «Лексика»***

#### **Обучающиеся научатся:**

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

### ***Раздел «Морфология»***

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

- различать на письме приставки и предлоги;

- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;

- различать названия падежей.

- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

### ***Раздел «Синтаксис»***

#### **Обучающиеся научатся:**

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;

- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);

- задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

### ***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять орфограммы;

- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);

- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

- писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;

- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с, -з*;

- писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;

- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;

- писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;

- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

### ***Содержательная линия «Развитие речи»***

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном

сочинении;

- членить текст на *абзацы*, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

### ***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения***

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

### **В области коммуникативных учебных действий:**

#### **а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

#### **б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

### **В области регулятивных учебных действий:**

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

### ***Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения***

#### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно*

по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги *о* и *об* перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные *ОБА* и *ОБЕ* в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

### **Раздел «Морфемика и словообразование»**

**Выпускник научится:**

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

### **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и*, *а*, *но*, частицу *не* при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);

- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять общее правило написания: *о-е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а, и, но*.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, *рассуждение*);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, *рассуждение*;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и *рассуждения*;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

#### ***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения***

**В области познавательных общих учебных действий** выпускник научится:

- свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.
- свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;
- в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

**В области коммуникативных учебных действий:**

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

**В области регулятивных учебных действий:**

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

#### ***Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу***

##### ***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать:**

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

**уметь:**

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75–80 слов);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников,

детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

### ***Особенности организации контроля по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Для организации контроля по русскому языку служат специальные тетради на печатной основе

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

## 2. Содержание учебного предмета

### 1 класс

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Основные виды учебной деятельности, формы учебных занятий
<b>Раздел 1. Графика - 91 ч.</b>		
<p>Правила посадки и пользования письменными принадлежностями</p> <p>Формирование в памяти детей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв.</p> <p>Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов.</p> <p>Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.</p> <p>Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами</p> <p>Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.</p> <p>Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма</p>	<p><b>А) предметные:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение учебной прописи;</li> <li>- правила посадки за партой</li> <li>- алгоритм написания строчных и заглавных букв;</li> <li>- обозначение на письме звука буквой;</li> <li>- смысловозначительную роль звука;</li> <li>- правила гигиены при письме.</li> <li>- письменные буквы русского алфавита.</li> <li>- приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно держать ручку</li> <li>- соединять буквы с другими буквами.</li> <li>- выполнять звуковой анализ слов.</li> <li>- делить слова на слоги;</li> <li>- ставить ударение;</li> <li>- записывать слова и предложения под диктовку;</li> <li>- обозначать твердость и мягкость согласных звуков;</li> </ul> <p><b>Б) метапредметные,</b> направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте требуемую информацию;</li> <li>- умение создавать и преобразовывать символы;</li> <li>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> </ul> <p><b>регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконт-</li> </ul>	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. ИКТ</p> <p>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.</p> <p><b>Формы учебных занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия;</li> <li>- беседа;</li> <li>- урок смешанного типа;</li> <li>- урок-игра;</li> <li>- викторина.</li> </ul>

	<p>роль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать мнение;</li> <li>- взаимодействовать в группе (распределять роли);</li> </ul> <p><b>В) личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания ценности здорового образа жизни;</li> <li>- освоение социальных норм.</li> </ul>	
--	--	--

## Раздел 2. Фонетика - 22 часа

<p>Алфавит. Правильное название букв. Расположение слов в алфавитном порядке. Практическое использование последовательности букв алфавита. Знакомство со звуковым столбиком. Гласные и согласные звуки. Различение буквы и звука. Ударные и безударные гласные. Слог. Ударение. Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова. Звук [й'] и буква Й. Работа букв Ю, Я, Е, Ё. Работа букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкие и твёрдые согласные в начале и середине слова. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков. Распознавание твёрдых и мягких согласных.</p>	<p>А) <b>предметные:</b></p> <p><b>Знать:</b> гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные.</p> <p><b>Уметь:</b> различать звуки и буквы; различать буквы и их основные звуковые значения; различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные; делить слова на слоги, определять ударный слог; пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака; пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я); пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов</p>	<p><b>Осознание</b> алфавита как определённой последовательности букв и <b>воспроизведение</b> его. <b>Восстановление</b> алфавитного порядка слов. <b>Различение</b> звуков (разных их качеств) и буквы. <b>Различение</b> гласных и согласных звуков. <b>Классификация</b> ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твёрдых и мягких согласных звуков (парных и непарных). <b>Объяснение (характеристика)</b> особенностей гласных, согласных звуков. <b>Уточнение</b> особенностей разных звуков в ярком зрительном образе путём многократного обращения к звуковому столбику. <b>Определение</b> звука по его характеристике. <b>Соотношение</b> звука и его характеристики. Устная <b>характеристика</b> звука. <b>Группировка</b> звуки по заданному основанию. <b>Оценивание</b> правильности предложенной характеристики звука, умение находить допущенные в ней ошибки. <b>Нахождение</b> (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками. <b>Чтение и составление</b> звуковой схемы слова. <b>Анализ</b> заданной звуковой схемы слова. <b>Соотношение</b> звучащего</p>
---	--	---

<p>Особенности звуков [ж], [ш]. Сочетания ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ. Особенности звука [ц]. Сочетания ЦИ, ЦЕ, ЦЫ. Особенности звуков [ч'], [щ']. Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Работа букв Ъ и Ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. норм.</p>	<p>и фамилий в алфавитном порядке. Б) <b>метапредметные,</b> направленные на формирование УУД: <b>познавательные УУД:</b> - находить в тексте требуемую информацию; - умение создавать и преобразовывать символы; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; <b>регулятивные УУД:</b> - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <b>коммуникативные УУД:</b> - высказывать мнение; - взаимодействовать в группе (распределять роли); <b>В) личностные:</b> - формирование понимания ценности здорового образа жизни; - освоение социальных норм.</p>	<p>слова с его звуковой схемой. <b>Решение</b> звукобуквенной проблемы («Давайте найдём, как обозначаются эти звуки в звуковом столбике!») <b>Деление</b> слова на слоги. <b>Умение обнаруживать</b> особенности русской графики: работа Ъ и букв Е, Ё, Ю, Я. <b>Формы учебных занятий:</b> - проблемный урок; - экскурсия; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина.</p>
--	---	---

**Раздел 3. Морфология – 4 часа.**

<p><b>Морфология.</b> Слова-названия предметов. Слова-названия действий. Слова-названия признаков. Слово-предмет, на которое направлено действие. Слова-помощники. Графическая схема слова.</p>	<p>А) <b>предметные:</b> <b>Знать:</b> слова названия предметов, признаков, действий. <b>Уметь:</b> различать слова названия предметов, признаков, действий; различать главные и неглавные слова – названия предметов; определять в тексте слова — помощники. Б) <b>метапредметные,</b> направленные на формирование УУД: <b>познавательные УУД:</b> - строить логическое рассуждение; - находить в тексте требуемую информацию; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p>	<p><b>Нахождение</b> основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков. <b>Различение</b> слов-предметов главных и неглавных. <b>Определение</b> в тексте слов-помощников. <b>Формы учебных занятий:</b> - проблемный урок; - экскурсия; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина.</p>
---	--	---

	<p><b>регулятивные УУД:</b> -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b> - высказывать мнение; - взаимодействовать в группе (распределять роли);</p> <p><b>В)личностные :</b> - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.</p>	
--	--	--

**Раздел 4. Синтаксис.– 5 часов.**

<p><b>Синтаксис.</b> Предложение. Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания). Предложение по цели высказывания и по интонации. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Графическая схема предложения.</p>	<p><b>А) предметные:</b> <b>Знать:</b> предложения по цели высказывания; <b>Уметь:</b> различать предложение и слово; определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии). <b>Б) метапредметные,</b> направленные на формирование УУД: <b>познавательные УУД:</b> - находить в тексте требуемую информацию; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; <b>регулятивные УУД:</b> - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <b>коммуникативные УУД:</b> - высказывать мнение; - взаимодействовать в группе (распределять роли); <b>В)личностные :</b> - уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</p>	<p><b>Различение</b> особенностей письменной и устной речи. <b>Чтение</b> предложений с разными логическими ударениями. <b>Чтение и</b> <b>составление</b> графической схемы предложения. <b>Анализ</b> текста: определение границы предложения, <b>выбор</b> знака в конце предложения. <b>Определение (и чтение)</b> в тексте предложения по цели высказывания, по интонации. <b>Формы учебных занятий:</b> - проблемный урок; - экскурсия; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина;</p>
---	--	---

**Раздел 5. Орфография и пунктуация– 6 часов.**

<p>Прописная буква в именах собственных. Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую. Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЦИ-ЦЕ-ЦЫ. Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило написания буквы парного согласного на конце слова. Написание Ь как обозначающего мягкость согласных на конце слов и в середине слов перед согласными. Правильное обозначение на письме границы предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения). Правописание словарных слов. Правила списывания текста.</p>	<p><b>А) предметные:</b> <b>Знать:</b> границы предложения как в устной, так и в письменной речи <b>Уметь:</b> следить за осанкой во время письма; определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения) <b>Б) метапредметные,</b> направленные на формирование УУД: <b>познавательные УУД:</b> - находить в тексте требуемую информацию; - умение создавать и преобразовывать символы; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; <b>регулятивные УУД:</b> - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <b>коммуникативные УУД:</b> - высказывать мнение; - взаимодействовать в группе (распределять роли); <b>В) личностные:</b> - формирование понимания ценности здорового образа жизни; - освоение социальных норм;</p>	<p><b>Объяснение</b> написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов. <b>Контроль</b> правильности написания слова и записи текста. <b>Оценка</b> собственной работы (диктанта), <b>анализ</b> допущенных ошибок. <b>Различение</b> деление слова на слоги и деление для переноса. <b>Словарь:</b> Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово). <b>Формы учебных занятий:</b> - проблемный урок; - экскурсия; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина.</p>
<p><b>Раздел 6. Развитие речи – 4 часа.</b></p>		
<p>«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.</p>	<p><b>А) предметные:</b> <b>Знать:</b> домашний и школьный адрес, правила безопасного поведения на улице, правила поведения на воде, на солнце, правила сбора грибов, о первой помощи при укусе насекомыми. <b>Уметь:</b> выстраивать безопасную дорогу от дома к школе, соблюдать правила техники безопасности. <b>Б) метапредметные,</b> направ</p>	<p><b>Наблюдение</b> над использованием в жизни норм речевого этикета. <b>Наблюдение</b> над использованием в жизни норм речевого этикета. <b>Умение</b> обосновывать целесообразность выбора <b>Формы учебных занятий:</b> - проблемный урок; - экскурсия; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра;</p>

	<p>ленные на формирование УУД:</p> <p><b>познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логическое рассуждение;</li> <li>- находить в тексте требуемую информацию;</li> <li>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> </ul> <p><b>регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li> </ul> <p><b>коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать мнение;</li> <li>- взаимодействовать в группе (распределять роли);</li> </ul> <p><b>В)личностные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.</li> </ul>	- викторина.
--	---	--------------

## 2 класс

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Основные виды учебной деятельности, формы учебных занятий
<b>Раздел 1. Фонетика и орфография -45 часов</b>		
<p>Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]-ды — в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к],ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на</p>	<p>А) <b>предметные:</b> <b>Знать:</b> ударный и безударные слоги, количество и порядок расположения букв и звуков. <b>Уметь:</b> определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков</p> <p>Б) <b>метапредметные,</b> направленные на формирование УУД: <b>познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства;</li> <li>- объяснять явления, процессы в ходе познавательной деятельности;</li> </ul>	<p><b>Определение</b> в слове количества слогов, <b>определение</b> ударных и безударных слогов. <b>Характеристика</b> гласных и согласных звуков. <b>Нахождение</b> по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. <b>Различение</b> периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных.</p>

<p>письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание сочетаний чк, чн, нч. Написание ы или и после ц в разных частях слова. Написание частицы не со словами, называющими действия. Разграничение на письме приставок и предлогов. Написание разделительных ь и ъ. Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук. Словарные слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте требуемую информацию;</li> <li>- выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>- строить алгоритм действий</li> </ul> <p><b>регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия</li> </ul> <p><b>коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения</li> <li>- контролировать действия партнёра</li> </ul> <p><b>В) личностные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к природе;</li> <li>- освоение социальных норм.</li> </ul>	<p><b>Формирование фонематического</b> о слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей, например: как и почему используются приставки о- и об-; зачем используются Ъ и Ь, правильное определение корней и окончаний.</p> <p><b>Словарь</b> Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).</p> <p><b>Формы учебных занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- проблемный урок;</li> <li>- беседа;</li> </ul>
--	--	---

<p><b>Раздел 2. Лексика – 13 часов.</b></p>		
<p>Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении</p>	<p><b>А) предметные:</b> <b>Знать:</b> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника. <b>Уметь:</b> выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.</p> <p><b>Б) метапредметные,</b> направленные на формирование УУД: <b>познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий ;</li> <li>- использовать знаково-символические средства;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- устанавливать аналогии</li> </ul> <p><b>регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Определение</b> основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). <b>Понимание</b> смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ. <b>Распознавание</b> формы слова и родственных слов. <b>Различение</b> многозначных слов и омонимов. <b>Формы учебных занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный урок;</li> <li>- беседа;</li> <li>- урок смешанного типа;</li> <li>- урок-игра;</li> <li>- викторина;</li> </ul>

<p>орфографических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать установленные правила;</li> <li>- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> </ul> <p><b>коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания,</li> <li>- взаимодействовать в группе (распределять роли);</li> </ul> <p><b>В) личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- формирование понимания ценности здорового образа жизни</li> </ul>
-------------------------------	--

<p><b>Раздел 3. Морфемика и словообразование – 47 часов</b></p>		
<p>Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые. Корень слова. Понятие о родственных словах. Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании). Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными</p>	<p><b>А) предметные:</b>  <b>Знать:</b> значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); слова без окончаний; способ словообразования; чередования, видимые на письме.  <b>Уметь:</b> различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова, находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний; выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова; сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным</p>	<p><b>Различение ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова;</b>  <b>формирование</b> понятия родственных слов и <b>выделение</b> корня слова.  <b>Упражнение</b> в умении определять окончание слова, <b>определение</b> его функции (в том числе и нулевого окончания).  <b>Определение</b> неизменяемых слов, не имеющих окончания.  <b>Упражнения</b> в различении разных форм слова по команде вопросов.  <b>Нахождение</b> значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).  <b>Выделение</b> в слове окончания и основы.  <b>Определение</b> образования слова. <b>Выполнение</b> разбора слова по составу. <b>Определение</b> исторических чередований.  <b>Формы учебных занятий:</b>  - тестирование;  - проблемный урок;  - экскурсия;  - беседа;  - урок смешанного типа;</p>

<p>гласными. Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.</p>	<p>гласным); мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс); обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме); разграничивать разные слова и разные формы одного слова. <b>Б)метапредметные,</b> направленные на формирование УУД: <b>познавательные УУД:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; - использовать знаково-символические средства; - проводить сравнение; - устанавливать аналогии <b>регулятивные УУД:</b> - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <b>коммуникативные УУД:</b> - строить понятные для партнёра высказывания, – договариваться и приходить к общему решению <b>В) личностные:</b> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	<p>- практикум</p>
<p><b>Раздел 4 Морфология-14 часов.</b></p>		
<p>Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение). Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам,</p>	<p>А) <b>предметные:</b> <b>Знать:</b> род и число слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. <b>Уметь:</b> определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий; изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род; изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам. Б) <b>метапредметные,</b></p>	<p><b>Различение</b> прямого и переносного значения слова. <b>Упражнение</b> в умении определять окончание слова, <b>определение</b> его функции (в том числе и нулевого окончания). <b>Определение</b> неизменяемых слов, не имеющих окончания. <b>Упражнения</b> в различении разных форм слова по команде вопросов. <b>Определение</b> начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий</p>

<p>без введения термина). Род слов-названий предметов. Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.</p>	<p>направленные на формирование УУД:  <b>познавательные УУД:</b>  - использовать знаково-символические средства;  - объяснять явления, процессы в ходе познавательной деятельности;  - находить в тексте требуемую информацию;  - выделять явление из общего ряда других явлений;  - строить алгоритм действий  <b>регулятивные УУД:</b>  - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - оценивать правильность выполнения действия  <b>коммуникативные УУД:</b>  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения  - контролировать действия партнёра  <b>В)личностные :</b>  - бережное отношению к природе;  - освоение социальных норм.</p>	<p>действий.  <b>Изменение</b> слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода.  <b>Изменение</b> слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам.  <b>Формы учебных занятий:</b>  - проблемный урок;  - беседа;  - урок смешанного типа;  - урок-игра;  - викторина;</p>
--	---	--

**Раздел 5 Синтаксис-10 часов.**

<p>Понятие словосочетания. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения. Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Понятие о главных и неглавных членах предложения.</p>	<p>А) <b>предметные:</b>  <b>Знать:</b> как находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены.  <b>Уметь:</b> различать предложение, словосочетание и слово; находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос; определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены; задавать вопросы к разным членам предложения.  Б) <b>метапредметные,</b> направленные на формирование</p>	<p><b>Рассмотрение</b> слова в контексте. <b>Различение</b> предложения, словосочетания и слова. <b>Упражнения</b> в нахождении в составе предложения все словосочетания. <b>Определение</b> в словосочетании главного и зависимого слова, <b>постановка вопроса</b> от главного к зависимому слову. <b>Оценка</b> значения окончания в слове (связывать слова в предложении). <b>Оценка</b> значения предлогов (связывать слова в предложении). <b>Определение</b> типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. <b>Нахождение</b> в предложении</p>
---	---	--

<p>Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.</p> <p>Понятие об обращении и способах его оформления на письме.</p>	<p>УУД:</p> <p><b>познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий ;</li> <li>- использовать знаково-символические средства;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- устанавливать аналогии</li> </ul> <p><b>регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать установленные правила;</li> <li>- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> </ul> <p><b>коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания,</li> <li>- взаимодействовать в группе (распределять роли);</li> </ul> <p><b>В) личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- формирование понимания ценности здорового образа жизни</li> </ul>	<p>основы (главных членов) и неглавных членов.</p> <p><b>Постановка</b> вопросов к разным членам предложения.</p> <p><b>Формы учебных занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный урок;</li> <li>- беседа;</li> <li>- урок смешанного типа;</li> <li>- урок-игра;</li> <li>- викторина;</li> </ul>
--	--	---

<p><b>Раздел 6 Развитие речи с элементами культуры речи-11 часов</b></p>		
<p>Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Текст-описание и текст-повествование. Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и</p>	<p><b>А) предметные:</b></p> <p><b>Знать:</b> как определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении; орфоэпические нормы речи.</p> <p><b>Уметь:</b> определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении; членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме; грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания; владеть нормами речевого этикета в типизированных</p>	<p>Устное и письменное <b>изложение</b> короткого текста. <b>Определение</b> темы текста и основной мысли текста. <b>Составление</b> плана текста и <b>использование</b> его при устном и письменном изложении. <b>Членение</b> текста на абзацы, <b>оформление</b> абзаца на письме.</p> <p><b>Употребление</b> формул вежливости в поздравительной открытке и письме.</p> <p>Устные <b>ответы</b> на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного</p>

<p>основной мысли живописного произведения. Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.</p> <p><u>«Азбука вежливости»</u>: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. Правила употребления приставок на- ио- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.</p>	<p>речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.), соблюдать орфоэпические нормы речи; устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.); писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p><b>Б) <u>метапредметные</u></b>, направленные на формирование УУД:</p> <p><b>познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства;</li> <li>- объяснять явления, процессы в ходе познавательной деятельности;</li> <li>- находить в тексте требуемую информацию;</li> <li>- выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>- строить алгоритм действий</li> </ul> <p><b>регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия</li> </ul> <p><b>коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения</li> <li>- контролировать действия партнёра</li> </ul> <p><b>В)личностные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношению к природе;</li> <li>- освоение социальных норм.</li> </ul>	<p>произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств приёмов, которыми пользуются поэты и художники).</p> <p><b>Формы учебных занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный урок;</li> <li>- беседа;</li> <li>- урок смешанного типа;</li> <li>- урок-игра;</li> <li>- викторина;</li> </ul>
---	---	--

### 3 класс

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Основные виды учебной деятельности, формы учебных занятий
<b>Раздел 1 Фонетика и орфография-19 час.</b>		
Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на	<p><b>А) <u>предметные</u>:</b></p> <p><b>Знать:</b> ударный и безударные слоги.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять</p>	<p><b>Выполнение</b> звукобуквенног о анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной</p>

<p>письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на -с, -з. Правописание предлогов. Разграничение на письме приставок и предлогов. Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом беглого гласного. Написание суффикса -ок- после шипящих. Звукобуквенный разбор слова. Словарные слова</p>	<p>звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).</p> <p><b>Б) <u>метапредметные</u>, направленные на формирование УУД:</b></p> <p><b>познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- использовать знаково-символические средства;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять запись выборочной информации;</li> <li>- строить алгоритм действий</li> </ul> <p><b>регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия</li> </ul> <p><b>коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия</li> </ul> <p><b>В)личностные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</li> <li>- бережное отношению к природе;</li> </ul>	<p>транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).</p> <p><b>Словарь</b>  Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов).</p> <p><b>Формы учебных занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный урок;</li> <li>- беседа;</li> <li>- урок смешанного типа;</li> <li>- урок-игра;</li> <li>- викторина;</li> </ul>
<p><b>Раздел 2 Лексика-12 часов.</b></p>		
<p>Многозначность слова. Прямое и переносное значение</p>	<p><b>А) <u>предметные</u>:</b>  <b>Знать:</b> однокоренные слова.  <b>Уметь:</b> отличать прямое и</p>	<p><b>Различение</b> прямого и переносного значения слова; <b>нахождение</b> в тексте</p>

<p>слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.</p>	<p>переносное значения слова; находить в тексте синонимы и антонимы; отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов. Б) <b>метапредметные,</b> направленные на формирование УУД: <b>познавательные УУД:</b> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - использовать знаково-символические средства; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - устанавливать аналогии <b>регулятивные УУД:</b> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <b>коммуникативные УУД:</b> - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания, - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; <b>В) личностные:</b> - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>синонимов и антонимов; <b>различение</b> однокоренных слов от омонимов и синонимов. <b>Формы учебных занятий:</b> - проблемный урок; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина;</p>
<p><b>Раздел 3 Морфемика и словообразование-15 час.</b></p>		
<p>Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.</p>	<p><b>А) предметные:</b> <b>Знать:</b> способы словообразования (с помощью приставки, с помощью</p>	<p><b>Сравнение</b> слов, связанных отношениями производности: <b>объяснение</b>, какое из них от какого</p>

<p>Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно.</p> <p>Сложные слова с соединительными гласными.</p> <p>Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования).</p> <p>Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.</p> <p>Разбор слова по составу.</p>	<p>суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным); <b>Уметь:</b> сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным); мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс); обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).</p> <p><b>Б) метапредметные,</b> направленные на формирование УУД:</p> <p><b>познавательные УУД:</b> символические средства; - проводить сравнение; - устанавливать аналогии</p> <p><b>регулятивные УУД:</b> - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b> – договариваться и приходить к общему решению</p> <p><b>В) личностные:</b> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	<p>образовано, <b>указывая</b> способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).</p> <p><b>Выполнение</b> разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (<b>вычленение</b> окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).</p> <p><b>Обнаружение</b> регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).</p> <p><b>Формы учебных занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный урок;</li> <li>- беседа;</li> <li>- урок смешанного типа;</li> <li>- урок-игра;</li> <li>- викторина;</li> </ul>
<p><b>Раздел 4 Морфология-59 час.</b></p>		
<p><b>Понятие о частях речи</b> <u>Имя существительное</u> как</p>	<p><b>А) предметные:</b> <b>Знать:</b> части речи: существительное, прилагательное, глагол,</p>	<p><b>Различение</b> частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.</p>

<p>часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-. Морфологический разбор имени существительного. <u>Имя прилагательное</u> как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты). Синтаксическая</p>	<p>местоимение, предлог; названия падежей. <b>Уметь:</b> различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог; различать на письме приставки и предлоги; изменять существительные по числам и падежам; определять их род; различать названия падежей, прилагательные по числам, падежам и родам; изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам. Б) <b>метапредметные,</b> направленные на формирование УУД: <b>познавательные УУД:</b> - устанавливать причинно-следственные связи; - использовать знаково-символические средства; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять запись выборочной информации; - строить алгоритм действий <b>регулятивные УУД:</b> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - различать способ и результат действия; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - оценивать правильность выполнения действия <b>коммуникативные УУД:</b> - договариваться и приходить к общему решению; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения - использовать речь для регуляции своего действия <b>В)личностные :</b> - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие самостоятельности и</p>	<p><b>Упражнения</b> в различении на письме приставки и предлоги. <b>Изменение</b> существительного по числам и падежам; <b>определение</b> их рода. <b>Различение</b> названия падежей. <b>Изменение</b> прилагательного по числам, падежам и родам. <b>Изменение</b> глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам. <b>Формы учебных занятий:</b> - проблемный урок; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина;</p>
--	--	--

<p>функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -ого.</p> <p><u>Местоимение</u> как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.</p> <p><u>Глагол</u> как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глаголов в предложении. Различение написания -ться и -тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.</p>	<p>личной ответственности за свои поступки; - бережное отношению к природе;</p>	
<p><b>Раздел 5 Синтаксис-10 часов</b></p>		
<p>Понятие о главных и неглавных членах</p>	<p>А) <u>предметные</u>: <b>Знать:</b> основу (подлежащее и</p>	<p><b>Упражнения</b> в нахождении в составе предложения всех</p>

<p>предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Формирование умения составлять схему предложения. Разбор простого предложения по членам предложения.</p>	<p>сказуемое) и второстепенные члены предложения(дополнение, обстоятельство, определение). <b>Уметь:</b> находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос; находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения(дополнение, обстоятельство, определение); задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Б) <b>метапредметные,</b> направленные на формирование УУД: <b>познавательные УУД:</b> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - использовать знаково-символические средства; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - устанавливать аналогии <b>регулятивные УУД:</b> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <b>коммуникативные УУД:</b> - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания, - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; <b>В) личностные:</b></p>	<p>словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос. <b>Нахождение</b> в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения(дополнения, обстоятельства, определения). <b>Постановка</b> смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения. <b>Формы учебных занятий:</b> - проблемный урок; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина;</p>
--	---	--

	<p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	
<p><b>Раздел 6 Развитие речи с элементами культуры речи-25 часов.</b></p>		
<p>Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи. Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Сравнение научно-популярных и художественных текстов(интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру). Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему. Определение темы и основной мысли</p>	<p>А) <b>предметные:</b>  <b>Знать:</b> как членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме  <b>Уметь:</b> определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении; членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме; грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания; владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.); работать со словарями; соблюдать орфоэпические нормы речи; устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета; писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Б) <b>метапредметные,</b> направленные на формирование УУД:  <b>познавательные УУД:</b>  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  - использовать знаково-символические средства;  - ориентироваться на разнообразие способов решения</p>	<p><b>Определение</b> темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.  <b>Членение</b> текста на абзацы, оформляя это членение на письме.  <b>Оформление</b> писем элементарного содержания.  <b>Формы учебных занятий:</b>  - проблемный урок;  - беседа;  - урок смешанного типа;  - урок-игра;  - викторина;</p>

<p>живописного произведения. Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.</p>	<p>задач; - устанавливать аналогии <b>регулятивные УУД:</b> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <b>коммуникативные УУД:</b> - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания, - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; <b>В) личностные:</b> - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>
---	---

#### 4 класс

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Основные виды учебной деятельности, формы учебных занятий
<b>Раздел 1 Фонетика и орфография-20 часов.</b>		
<p>Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).</p>	<p>А) <u>предметные:</u> Знать: как произвести фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова Уметь: различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие,</p>	<p><b>Упражнения</b> в различении звуков и букв. <b>Характеристика</b> звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие). <b>Словарь</b></p>

<p>Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения. Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-). Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-). Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения. Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение). Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение). Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-. Звукобуквенный разбор слова. Словарные слова</p>	<p>парные/непарные звонкие и глухие) зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации, проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.</p> <p>Б) <u>метапредметные</u>, направленные на формирование УУД:</p> <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять запись выборочной информации;</li> <li>- строить алгоритм действий</li> </ul> <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия</li> </ul> <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</li> </ul> <p>В)личностные :</p>	<p>Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (всего 45 слов).</p> <p><b>Формы учебных занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный урок;</li> <li>- беседа;</li> <li>- урок смешанного типа;</li> <li>- урок-игра;</li> <li>- викторина</li> </ul>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>- формирование ценностей многонационального российского общества;</li> <li>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</li> </ul>	
<b>Раздел 2 Морфемика и словообразование-15 часов.</b>		
<p>Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии. Морфемная структура русского слова. Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов. Разбор слов разных частей речи по составу.</p>	<p><b>А) предметные:</b>  <b>Знать:</b> как проводить морфемный анализ слова (по составу);  <b>Уметь:</b> проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ; сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).  <b>Б) метапредметные,</b> направленные на формирование УУД:  <b>познавательные УУД:</b>  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - осуществлять синтез как составление целого из частей,  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  - использовать знаково-символические средства;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - устанавливать аналогии</p>	<p>Морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ  <b>Сравнение</b> слов, связанных отношениями производности, <b>объяснение</b>, какое из них от какого образовано, <b>нахождение</b> словообразовательного аффикса, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).  <b>Формы учебных занятий:</b>  - проблемный урок;  - беседа;  - урок смешанного типа;  - урок-игра;  - викторина</p>

**регулятивные УУД:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем ,
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

**коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания,
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

**В) личностные:**

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

<b>Раздел 3 Морфология-60 часов.</b>		
<p>Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).</p> <p><u>Имя существительное.</u> Категориальное значение имен существительных (значение предметности).</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение).</p> <p>Синтаксическая функция имен существительных в предложении.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p><u>Имя прилагательное.</u> Категориальное значение имен прилагательных (значение признака).</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.</p> <p>Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.</p> <p><u>Местоимение.</u> Категориальное значение местоимений (значение указания на имя).</p> <p>Личные местоимения. Склонение личных</p>	<p><b>А) предметные:</b></p> <p><b>Знать:</b> спряжение глаголов и падежи имен существительных.</p> <p><b>Уметь:</b> определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз; определять три типа склонения существительных; определять названия падежей и способы их определения; определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола, проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и нар</p> <p><b>Б) метапредметные,</b> направленные на формирование УУД:</p> <p><b>познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач,</li> <li>- проводить сравнение;</li> <li>- устанавливать аналогии</li> </ul> <p><b>регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</li> </ul>	<p><b>Определение</b> частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза.</p> <p><b>Упражнения</b> в определении трёх типов склонения существительных.</p> <p><b>Определение</b> спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.</p> <p><b>Проведение</b> морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, <b>оценивание</b> правильности проведения морфологического разбора.</p> <p><b>Нахождение</b> в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах.</p> <p><b>Формы учебных занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный урок;</li> <li>- беседа;</li> <li>- урок смешанного типа;</li> <li>- урок-игра;</li> <li>- викторина</li> </ul>

<p>местоимений.  Стилистические особенности употребления местоимений.  Синтаксическая роль местоимений в предложении.  Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия).  Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.  Виды глагола. Времена глагола (повторение).  Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида.  Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам.  Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.  Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола.  Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях.  Правописание глаголов-исключений.  Правописание глаголов в прошедшем времени.  Наблюдения за</p>	<p><b>коммуникативные УУД:</b>  – договариваться и приходить к общему решению;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - использовать речь для регуляции своего действия,  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p> <p><b>В) личностные:</b>  - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>
--	--

<p>значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете- выпишите».</p> <p>Синтаксическая функция глаголов в предложении.</p> <p><u>Союз.</u> Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов.</p> <p>Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении.</p> <p>Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.</p>	
---	--

#### Раздел 4 Синтаксис и пунктуация-20 часов.

<p>Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения. Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами. Разбор простого предложения по членам предложения. Представления о сложном предложении (наблюдения). Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.</p>	<p><b>А) предметные:</b> <b>Знать:</b> как определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение); однородные члены предложения. <b>Уметь:</b> определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение); определять однородные члены предложения; составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям, различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора,</p>	<p><b>Определение</b> членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных (дополнение, обстоятельство, определение). <b>Определение</b> однородных членов предложения. <b>Составление</b> схем предложений с однородными членами и <b>построение</b> предложения по заданным моделям. <b>Различение</b> второстепенных членов предложения – дополнения, обстоятельства, определения. <b>Выполнение</b> в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), <b>оценивание</b> правильности разбора. <b>Различение</b> простых и сложных предложений. <b>Формы учебных занятий:</b> - проблемный урок; - беседа;</p>
---	--	--

	<p>различать простые и сложные предложения</p> <p>Б) <b>метапредметные</b>, направленные на формирование УУД:</p> <p><b>познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять запись выборочной информации;</li> <li>- строить алгоритм действий</li> </ul> <p><b>регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия</li> </ul> <p><b>коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</li> </ul> <p><b>В)личностные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>- формирование ценностей многонационального российского общества;</li> <li>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урок смешанного типа;</li> <li>- урок-игра;</li> <li>- викторина</li> </ul>
<b>Раздел 5 Развитие речи с элементами культуры речи-25 часов.</b>		
Освоение изложения как жанра письменной речи.	<p>А) <b>предметные:</b></p> <p><b>Знать:</b> типы текстов (повествование,</p>	<p><b>Различение</b> особенностей разных типов текста (повествование, описание,</p>

<p>Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия». Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.</p> <p><u>Азбука вежливости.</u> Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою</p>	<p>описание, рассуждение)  <b>Уметь:</b> различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение); обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение; составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения; доказательно различать художественный и научно-популярный тексты; владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми; составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений; находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать письма с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Б) <b>метапредметные,</b> направленные на формирование УУД:  <b>познавательные УУД:</b>  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - осуществлять синтез как составление целого из частей,  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  - использовать знаково-символические средства;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - устанавливать аналогии</p>	<p>рассуждение).  <b>Обнаружение</b> в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение.  <b>Составление</b> с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения. Различение художественного и научно-популярного текстов.  Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.  <b>Создание</b> текста по предложенному заголовку. Подробный или выборочный <b>пересказ</b> текста.  <b>Анализ и коррективка</b> текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.  <b>Коррективка</b> текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.  <b>Анализ</b> последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом.  <b>Оценивание</b> правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).  <b>Формы учебных занятий:</b>  - проблемный урок;  - беседа;  - урок смешанного типа;  - урок-игра;  - викторина</p>
--	--	--

<p>точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов о и об (о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом). Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.</p>	<p><b>регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем ,</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</li> <li>- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> </ul> <p><b>коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания,</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</li> </ul> <p><b>В) личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul>
---	--

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**1 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы контроля с указанием темы</b>
1.	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве.	1	
2.	Письмо прямой линии. Пространственная ориентация.	1	
3.	Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила. Письмо короткой и длинной прямых линий.	1	
4.	Развитие пространственных представлений. Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо.	1	
5.	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон ( <b>з</b> ). Гигиенические правила. Наклонные прямые линии с петлей вверху и внизу	1	
6.	Письмо полуовала с петлей в рабочей строке ( <b>е</b> ). Гигиенические правила.	1	
7.	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху.	1	
8.	Письмо овалов: малого и большого ( <b>О, о</b> ). Гигиенические правила.	1	
9.	Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева.	1	
10.	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом ( <b>ь</b> ). Гигиенические правила.	1	
11.	Введение работы со звуко - буквенной схемой. Письмо строчной буквы <b>а</b> .	1	Письмо изученных
12.	Письмо заглавной буквы <b>А</b> .	1	
13.	Письмо строчной буквы <b>о</b> .	1	
14.	Письмо заглавной буквы <b>О</b> .	1	
15.	Введение работы со звуко - буквенной схемой. Письмо строчной буквы <b>у</b> .	1	
16.	Письмо заглавной буквы <b>У</b> .	1	
17.	Письмо строчной буквы <b>э</b> .	1	
18.	Письмо заглавной буквы <b>Э</b> .	1	
19.	Закрепление письма гласных букв в сочетаниях <b>аа, ау</b> . Письмо строчной буквы <b>ы</b> .	1	
20.	Письмо изученных гласных. Запись предложений на основе интонации: <b>А? Э...</b>	1	
21.	Письмо строчной буквы <b>и</b> .	1	
22.	Письмо заглавной буквы <b>И</b> . Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп,	1	

	последовательность действий, проверка работы.		гласных.
23.	Введение представления о зрительном диктанте по памяти: <b>а, и, о, ы, э.</b>	1	Слуховой диктант.
24.	Письмо изученных гласных. Слуховой и зрительный диктанты.	1	Зрительный диктант.
25.	Письмо изученных гласных. Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением.	1	Запись буквами гласных звуков под ударением.
26.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
27.	Письмо строчной буквы <b>м.</b>	1	
28.	Письмо заглавной буквы <b>М.</b>	1	
29.	Письмо строчной буквы <b>н.</b>	1	
30.	Письмо заглавной буквы <b>Н.</b>	1	
31.	Закрепление письма соединений букв. Письмо строчной буквы <b>л.</b>	1	
32.	Письмо заглавной буквы <b>Л.</b>	1	
33.	Письмо строчной буквы <b>р.</b>	1	
34.	Письмо заглавной буквы <b>Р.</b> Работа над алгоритмами списывания предложения и самопроверки.	1	Выборочный диктант
35.	Письмо строчной буквы <b>й.</b>	1	
36.	Письмо заглавной буквы <b>Й.</b>	1	
37.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку. Письмо строчной буквы <b>я.</b>	1	
38.	Письмо заглавной буквы <b>Я.</b>	1	
39.	Письмо строчной буквы <b>ё.</b>	1	
40.	Письмо заглавной буквы <b>Ё.</b>	1	
41.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку. Письмо строчной буквы <b>ю.</b>	1	
42.	Письмо заглавной буквы <b>Ю.</b>	1	
43.	Письмо строчной буквы <b>е.</b>	1	
44.	Письмо заглавной буквы <b>Е.</b>	1	
45.	Списывание предложений с именами собственными. Взаимопроверка. Письмо буквы <b>ь.</b>	1	
46.	Письмо строчной буквы <b>д.</b>	1	
47.	Письмо заглавной буквы <b>Д.</b>	1	
48.	Составление и списывание предложений.	1	
49.	Письмо заглавной буквы <b>Т.</b>	1	Составление и списывание предложений.
50.	Письмо заглавной буквы <b>Т.</b> Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.	1	
51.	Письмо строчной буквы <b>з.</b>	1	
52.	Письмо заглавной буквы <b>З.</b>	1	Взаимопроверка.
53.	Работа над алгоритмами записи слов под диктовку и самопроверки. Письмо строчной буквы <b>с.</b>	1	
54.	Письмо заглавной буквы <b>С.</b>	1	
55.	Письмо строчной буквы <b>г.</b>	1	
56.	Работа над алгоритмами списывания предложений. Игры со словами .	1	

57.	Работа над алгоритмами записи слов под диктовку и самопроверки. Письмо заглавной буквы <b>Г</b> .	1	
58.	Письмо строчной буквы <b>г</b> .	1	
59.	Письмо заглавной буквы <b>К</b> . Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	1	
60.	Работа над алгоритмами записи слов под диктовку и самопроверки.	1	
61.	Письмо строчной буквы <b>к</b> .	1	
62.	Письмо заглавной буквы <b>В</b> .	1	
63.	Письмо строчной буквы <b>в</b> .	1	
64.	Письмо заглавной буквы <b>Ф</b> .	1	
65.	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо строчной буквы <b>ф</b> .	1	
66.	Письмо заглавной буквы <b>Б</b> .	1	
67.	Письмо строчной буквы <b>б</b> .	1	
68.	Работа над алгоритмами списывания предложения и самопроверки. Письмо заглавной буквы <b>П</b> .	1	
69.	Письмо строчной буквы <b>п</b> .	1	
70.	Письмо заглавной буквы <b>Ж</b> .	1	
71.	Письмо строчной буквы <b>ж</b> .	1	
72.	Работа над алгоритмами списывания и записи слов под диктовку.	1	
73.	Письмо заглавной буквы <b>Ш</b> . Слова с сочетаниями <b>жи, ши</b> .	1	
74.	Разделительный мягкий знак. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	1	
75.	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	1	
76.	Твердый и мягкий разделительные знаки.	1	
77.	Письмо строчной буквы <b>х</b> .	1	
78.	Письмо заглавной буквы <b>Х</b> .	1	
79.	Письмо строчной буквы <b>ч</b> .	1	
80.	Письмо заглавной буквы <b>Ч</b> .	1	
81.	Правописание слов с сочетаниями <b>ча, чу</b> .	1	
82.	Письмо строчной буквы <b>щ</b> .	1	
83.	Письмо заглавной буквы <b>Щ</b> . Диагностирование орфографической зоркости.	1	
84.	Закрепление технологии написания письменных букв.	1	
85.	Письмо строчной буквы <b>ц</b> .	1	
86.	Письмо заглавной буквы <b>Ц</b> .	1	
87.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши. Составление предложений.	1	
88.	Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Составление и запись предложений с именами собственными.	1	
89.	Составление и запись предложений с именами собственными.	1	
90.	Запись предложений с благодарностью к «Азбуке».	1	

91	Прощание с «Азбукой»	1	Контрольное списывание
92.	Новый учебник «Русский язык». Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	1	
93.	Закрепление знаний об алфавите. Слова-названия предметов и слова-названия действий	1	
94.	Слова- названия признаков	1	
95.	Слова – названия предметов главные и неглавные (дополнительные)	1	
96.	Слова-помощники.	1	
97.	Устная и письменная речь. Особенности устной и письменной речи	1	
98.	Упражнение в распознавании устной и письменной речи.	1	
99.	Правила списывания текста.	1	
100.	Звуки речи (знакомятся со звуковым столбиком).	1	
101.	Звонкие и глухие парные согласные	1	
102.	Распознавание парных согласных в словах	1	
103.	Звук [Й] и буква Й.	1	
104.	Работа букв Ю,Я,Е,Ё.	1	
105.	Мягкие и твёрдые согласные звуки.	1	
106.	Звуковой анализ слова. Повторение правил переноса.	1	
107.	Различие твёрдых и мягких согласных звуков. Звуковая схема слова. Предложение	1	
108.	<b>Контрольное списывание</b>	1	
109.	Двойная роль (работа букв Е,Ё,Ю,Я.) Мягкие и твердые согласные звуки, и их обозначение на письме	1	
110.	Упражнения в распознавании мягких и твердых согласных	1	
111.	Особенности звуков [ж], [ш]. Правописание слов с жи-ши, же-ше.	1	
112.	Особенности звука [ц]. Слова с сочетаниями ци, це, цы	1	
113.	Упражнения в правописании слов с сочетаниями ци. це, цы, жи-ши	1	
114.	Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща.	1	
115.	Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща	1	
116.	Работа букв Ъ и Ь. Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	
117.	Разделительный Ъ. Разделительный Ь.	1	
118.	Работа разделительного твердого и мягкого знака	1	
119.	Парные по глухости-звонкости согласные на конце слов.	1	
120.	Правило написания парных согласных на конце слов.	1	

121.	Способы проверки слов с парными согласными на конце слов.	1	Итоговая проверочная комплексная работа
122.	Упражнения в правописании слов с парными согласными на конце.	1	
123.	Предложения по цели высказывания и интонации. Разница предложений по цели высказывания и интонации.	1	
124.	Составление предложений.	1	
125.	<b>Итоговая проверочная комплексная работа.</b>	1	
126.	Оформление писем и заполнение анкет в клуб «Ключ и заря».	1	
127.	Упражнения в распознавании мягких и твердых согласных.	1	
128.	Азбука вежливости. Встреча со знакомыми и прием приглашения в гости.	1	
129.	Азбука вежливости. В гостях. Общение хозяйки с гостями и правила поведения за столом.	1	
130.	Азбука вежливости. В гостях. Слова благодарности.	1	
131.	Азбука вежливости. В гостях. Слова благодарности. Общение в конце встречи, обеда. Прощание.	1	
132.	Урок-викторина «Грамотеи». Повторение пройденного.	1	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**2 класс**

№	Наименование тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
1	Знакомство с толковым словарем русского языка.	1	Входная (административная) контрольная работа
2	<b>Входная (административная) контрольная работа</b>	1	
3	Работа над ошибками. Знакомство с обратным словарем.	1	
4	Знакомство с орфографическим, орфоэпическим словарями русского языка.	1	
5	Знакомство с этимологическим словарём русского языка .	1	
6	Р/р Какие бывают предложения	1	
7	Фонетика и орфография. Звуки и буквы.	1	
8	Главные и неглавные слова в предложении.	1	
9	Распространение предложения	1	

	неглавными словами.			
10	Р/р Что такое текст	1		
11	Окончание - изменяемая часть слова.	1		
12	Разные формы слова.	1		
13	Окончания слов-названий предметов.	1		
14	Что такое словосочетание.	1		
15	Различение основы предложения и словосочетаний, входящих в его состав.	1		
16	<b>Тематический диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение пройденного»</b>	1	Тематический диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение пройденного»	
17	Работа над ошибками. Основа слова и его окончание.	1		
18	Нулевое окончание.	1		
19	Неизменяемые слова-названия предметов и их работа в предложении.	1		
20	Работа изменяемых и неизменяемых слов в предложении.	1		
21	<b>Контрольное списывание с грамматическим заданием</b>	1		Контрольное списывание с грамматическим заданием
22	Слова-названия предметов разного рода. Форма их записи в словарях.	1		
23	Окончания слов-названий предметов разного рода.	1		
24	Определение рода слов-названий предметов с основой, оканчивающейся на ь.	1		
25	Единственное и множественное число изменяемых слов-названий предметов.	1		
26	Единственное и множественное число изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов.	1		
27	Р/р Тема и основная мысль текста.	1		
28	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.</b>	1	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	
29	Работа над ошибками. Начальная форма слов-названий предметов.	1		
30	Начальная форма слов-названий признаков.	1		
31	Начальная форма слов-названий действий.	1		
32	Родственные слова. Изменение форм слов-названий предметов.	1		
33	Основы родственных слов. Разграничение разных слов и форм	1		

	слова			
34	Родственные слова и их общая часть.	1		
35	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1		
36	Р/р Письменное изложение текста «Весенний звон»	1		
37	Корень слова, однокоренные слова.	1		
38	<b>Тематический диктант по теме «Формы слова и однокоренные слова»</b>	1	Тематический диктант по теме «Формы слова и однокоренные слова»	
39	Работа над ошибками. Слова, у которых несколько значений.	1		
40	Распознавание многозначных слова.	1		
41	Понятие об омонимах.	1		
42	Слова со сходным значением.	1		
43	Понятие о происхождении слова	1		
44	Фонетические чередования гласных в корнях слов	1		
45	Фонетические чередования согласных в корнях слов.	1		
46	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Фонетические чередования парных согласных в конце слов.	1		Контрольный словарный диктант.
47	Фонетические чередования парных согласных в середине слова.	1		
48	Чередование звуков в корнях слов, невидимых на письме.	1		
49	Чередование звуков в корнях слов, видимых на письме.	1		
50	Чередование согласных в корнях родственных слов.	1		
51	Фонетическое чередование согласных звуков в корнях слов.	1		
52	<b>Итоговый диктант с грамматическим заданием</b>	1	Итоговый диктант с грамматическим заданием	
53	Работа над ошибками. Правописание сочетаний <i>ЖИ-ШИ</i>	1		
54	Правописание сочетаний <i>ЧА-ЩА</i>	1		
55	Правописание сочетаний <i>ЧУ-ЩУ</i>	1		
56	Р/р Деление текста на части	1		
57	Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.	1		
58	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1		
59	<b>Итоговая (административная)</b>	1		

	<b>контрольная работа за 1 полугодие.</b>		Итоговая (административн.) контрольная работа за 1 полугодие.
60	Работа над ошибками. Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	1	
61	Повторение по теме «Орфография»	1	
62	Повторение по теме «Лексика»	1	
63	Повторение по теме «Орфография»	1	
64	Р/р Письменное изложение текста «Зеленые бабочки»	1	
65	Повторение по теме «Орфоэпия» и «Орфография»	1	
66	Повторение по теме «Синтаксис»	1	
67	Повторение по теме «Орфография» и «Лексика»	1	
68	Учимся задавать вопросы к действующему лицу в предложении.	1	
69	Начальная форма слов, называющих предметы	1	
70	Начальная форма слов, называющих действия предметов	1	
71	Начальная форма слов, называющих признаки предметов	1	
72	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	1	
73	<b>Тематический диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание»</b>	1	Тематический диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание»
74	Словообразование. Суффиксы слов-предметов.	1	
75	Чередование согласных в корнях слов в процессе словообразования	1	
76	Образование слов- названий предметов с помощью суффиксов	1	
77	Образование слов- названий признаков с помощью суффиксов.	1	
78	Образование сложных слов. Состав слова	1	
79	Суффиксальный способ образования слов.	1	
80	Образование родственных слов с помощью суффикса <i>К</i> . Правописание буквосочетания <i>ЧК</i>	1	
81	Образование родственных слов с помощью суффикса <i>К, НИЦ, ЩИЦ</i>	1	
82	<b>Тематический диктант с грамматическим заданием «Написание суффиксов»</b>	1	

83	Р/р. Описание и повествование	1	заданием «Написание суффиксов»	
84	Образование новых слов с помощью суффиксов. Состав слова	1		
85	Состав слова. Суффиксы <i>ИЦ, НИЦ</i>	1		
86	Словообразование слов-названий предметов с помощью суффиксов	1		
87	Словообразование слов-названий признаков с помощью суффиксов	1		
88	Что такое обращение.	1		
89	Упражнение в нахождении обращений в предложениях.	1		
90	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием
91	Работа над ошибками. Образование слов с помощью приставки	1		
92	Различия между приставкой и предлогом.	1		
93	Раздельное написание частицы <i>НЕ</i> со словами-действиями.	1		
94	Упражнение в написании частицы <i>НЕ</i> со словами-действиями.	1		
95	Корни, не связанные по смыслу.	1		
96	Р/р Научный и художественный текст	1		
97	Роль приставки в однокоренных словах.	1		
98	Суффиксы начальной формы слов-действий.	1		
99	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть</b>	1	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть	
100	Работа над ошибками. Разбор по составу слов-предметов и слов-действий.	1		
101	Разбор слов-действий по составу. Правописание приставок.	1		
102	Правописание слов-действий с основой на – чь.	1		
103	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1		
104	Приставочно-суффиксальный способ словообразования.	1		
105	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, надевать», «одеть, одевать»	1		
106	Повторение по теме «Орфография»	1		
107	Образование сложных слов из двух корней с буквой соединительного	1		

	гласного			
108	Буквы соединительного гласного	1		
109	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	1		
110	Правописание сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного	1		
111	Р/р. Письменное изложение текста «Красное лето»	1		
112	<b>Контрольное списывание с грамматическим заданием</b>	1		
113	Разделительный Ъ.	1	Контрольное списывание с грамматическим заданием	
114	Разделительный Ь.	1		
115	Сходство и отличие в написании разделительных знаков	1		
116	Написание слов с разделительными Ъ и Ь	1		
117	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь	1		
118	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь	1		
119	Бывшие родственные слова сегодня не родственные.	1		
120	Правописание сложных слов.	1		
121	<b>Итоговая (административная) контрольная работа за 2 полугодие</b>	1		
122	Работа над ошибками. Обобщение написания слов с разделительными Ъ и Ь.	1		Итоговая (административная) контрольная работа за 2 полугодие
123	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Слова с непроизносимым согласным звуком в корне слова.	1		
124	Наличие или отсутствие непроизносимого согласного в корне слова	1	Контрольный словарный диктант.	
125	Правописание слов с непроизносимой согласной и парной звонкой/глухой в корне слова	1		
126	Р/р Письменное изложение текста «Ступеньки»	1		
127	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова	1		
128	Правописание и произношение слов с буквосочетаниями <i>ЧН</i> и <i>ЧТ</i>	1		
129	<b>Итоговый годовой контрольный диктант</b>	1		

130	Работа над ошибками. Повторение по теме «Состав слова»	1	Итоговый годовой контрольный диктант
131	Повторение по теме «Орфография»	1	
132	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова . Запятая при обращении.	1	
133	Повторение по теме «Орфография»	1	
134	Повторение по теме «Орфография»	1	
135	<b>Итоговая комплексная работа.</b>	1	
136	Повторение по теме «Словообразование»	1	Итоговая комплексная работа.
137	Повторение по теме «Лексика».	1	
138	Повторение по теме «Орфоэпия»	1	
139	Повторение по теме «Орфография». Задания для членов клуба «Ключ и заря».	1	
140	Подведение итогов.	1	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**3 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы контроля с указанием темы</b>
2	<b>Входной (административный) контрольный диктант</b>	1	Входной (административный) контрольный диктант
3	Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами.	1	
4	Правописание слов с разделительными Ь и Ъ	1	
5	Р/Р Какие бывают предложения	1	
6	Повторение изученных орфограмм.	1	
7	Р/Р Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	
8	Звукбуквенный разбор слова.	1	
9	Части речи. Имя существительное.	1	
10	Имя существительное как член предложения . Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	
11	Р/Р Что такое текст	1	
12	Имя прилагательное	1	
13	Правописание имен прилагательных	1	
14	<b>Проверочная работа по теме «Повторение пройденного»</b>	1	
15	Работа над ошибками. Р/Р	1	

	Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение		
16	Глагол как часть речи. Начальная форма глагола.	1	
17	Словообразование частей речи. Правописание Ъ в глаголах с приставкой	1	
18	Многозначность слова. Прямое и переносное значения слов	1	
19	Многозначные слова. Определение значения многозначных слов с помощью толкового словаря	1	
20	Местоимение. Значение личных местоимений.	1	
21	Р/Р Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ.	1	
22	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>	1	Контрольный диктант по теме «Части речи»
23	Работа над ошибками. Предлоги и приставки.	1	
24	Главные и второстепенные члены предложения	1	
25	Работа над ошибками. Синонимы.	1	
26	<b>Итоговый контрольный диктант за I четверть</b>	1	
27	Работа над ошибками. Р/Р План текста. Порядок абзацев в тексте	1	
28	Изменение имен существительных по падежам	1	
29	Изменение имен существительных по падежам	1	
30	<b>Контрольное списывание</b>	1	Контрольное списывание
31	Именительный падеж.	1	
32	Устное изложение Словарный диктант	1	
33	Родительный падеж.	1	
34	Дательный падеж.	1	
35	Письменное изложение	1	
36	Винительный падеж.	1	
37	Винительный падеж. Упражнение в распознавании падежей	1	
38	Творительный падеж	1	
39	Р/Р Текст-описание и текст-повествование	1	
40	Предложный падеж	1	
41	Предложный падеж. Упражнение в распознавании падежей	1	
42	<b>Контрольный диктант по теме: «Распознавание падежей имен существительных»</b>	1	Контрольный диктант по теме: «Распознавание падежей имен
43	Работа над ошибками. Р/Р Работа с картиной. Устное сочинение	1	

44	Антонимы. Распознавание антонимов в тексте.	1	существительных»
45	Различение падежей.	1	
46	Различение падежей имен существительных <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	Контрольный словарный диктант.
47	Упражнение в определении падежных форм имён существительных.	1	
48	<b>Контрольный диктант по теме «Изменение имен существительных по падежам»</b>	1	Контрольный диктант по теме «Изменение имен существительных по падежам»
49	Работа над ошибками. Устойчивые выражения.	1	
50	Р/Р Работа с картиной. Письменное сочинение	1	Проверочное тестирование
51	Склонение имен существительных	1	
52	Имена существительные I склонения	1	Итоговый (административный) контрольный диктант за 1 полугодие
53	Имена существительные II склонения	1	
54	Имена существительные III склонения	1	Итоговый (административный) контрольный диктант за 1 полугодие
55	<b>Проверочное тестирование</b>	1	
56	Работа над ошибками. Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1	Итоговый (административный) контрольный диктант за 1 полугодие
57	Р/Р Текст-описание и текст-повествование	1	
58	<b>Итоговый (административный) контрольный диктант за 1 полугодие</b>	1	Итоговый (административный) контрольный диктант за 1 полугодие
59	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	
60	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	Итоговый (административный) контрольный диктант за 1 полугодие
61	Несклоняемые имена существительные.	1	
62	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	1	Итоговый (административный) контрольный диктант за 1 полугодие
63	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	1	
64	Р/Р Текст-описание и текст-повествование	1	Итоговый (административный) контрольный диктант за 1 полугодие
65	Р/Р Устное изложение. Составление рассказа по рисунку	1	
66	Р/Р Письменное изложение	1	Итоговый (административный) контрольный диктант за 1 полугодие
67	Безударные окончания существительных в единственном числе	1	
68	Алгоритм работы над безударным окончанием существительного любого склонения.	1	Итоговый (административный) контрольный диктант за 1 полугодие
69	Р/Р Учимся писать сочинение	1	
70	Безударные окончания существительных в единственном числе	1	Итоговый (административный) контрольный диктант за 1 полугодие
71	<b>Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения»</b>	1	

72	Работа над ошибками. Р/Р Научный текст	1	по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	
73	Как пишутся приставки	1		
74	Правописание приставок, оканчивающихся на з-/с	1	Контрольное списывание	
75	Р/Р Научный текст	1		
76	Безударные окончания существительных в единственном числе	1		
77	<b>Контрольное списывание</b>	1		
78	Р/Р Научный текст	1		
79	Значения слов	1		
80	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе	1		
81	Окончания существительных I и II склонения	1		
82	Р/Р Работа с картиной. Устное сочинение	1		
83	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1		
84	Безударные окончания существительных III склонения в единственном числе	1		
85	Окончания существительных III склонения	1		
86	Р/Р Устное изложение	1		
87	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1		
88	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1		
89	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1		
90	<b>Контрольный диктант по теме «Безударные окончания существительных в единственном числе»</b>	1		Контрольный диктант по теме «Безударные окончания существительных в единственном числе»
91	Работа над ошибками. Жизнь корня в составе разных частей речи	1		
92	Р/Р Письменное изложение	1		
93	Склонение существительных во множественном числе	1		
94	Упражнение в склонении существительных во множественном числе	1		
95	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	1		
96	Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	1		
97	<b>Итоговый контрольный диктант за III четверть</b>	1		

98	Работа над ошибками. Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	1	Итоговый контрольный диктант за III четверть
99	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	1	
100	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	1	
101	Р/Р Азбука вежливости.	1	
102	Написание суффикса -ОК- после шипящих	1	
103	Р/Р Сочиняем басню по картине	1	
104	Изменение прилагательных по родам и числам	1	
105	Изменение прилагательных по падежам	1	
106	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	1	
107	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	1	
108	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1	
109	Р/Р Устное изложение	1	Проверочное тестирование
110	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме	1	
111	<b>Проверочное тестирование</b>	1	
112	Работа над ошибками. Р/Р Устный рассказ по рисунку	1	
113	Склонение прилагательных во множественном числе	1	
114	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	1	
115	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	1	
116	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	1	
117	Р/Р Письменное изложение	1	
118	Второстепенные члены предложения. Определения	1	
119	<b>Контрольный диктант по теме «Безударные окончания имен прилагательных»</b>	1	
120	Работа над ошибками. Слова с удвоенной буквой согласного	1	
121	Глагол. Начальная форма глагола.	1	
122	Написание частицы – ся. Написание Ъ перед частицей – ся	1	
123	Суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	1	
124	Р/Р Работа с картиной. Письменное сочинение	1	
125	Прошедшее время глагола	1	
126	Настоящее время глагола	1	
127	Будущее время глагола	1	

128	Обобщение: времена глагола, изменение по лицам и родам. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	Контрольный словарный диктант. Итоговая комплексная работа за год  Проверочная работа по теме «Глагол»  Итоговая (административная) контрольная работа за год
129	<b>Итоговая комплексная работа за год</b>	1	
130	Работа над ошибками. Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	1	
131	<b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>	1	
132	Работа над ошибками. Повторение правописания изученных орфограмм	1	
133	<b>Итоговая (административная) контрольная работа за год</b>	1	
134	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Разбор слова по составу.	1	
135	Повторение пройденного. Звукобуквенный разбор слова.	1	
136	Повторение пройденного. Правописание слов удвоенной буквой согласного	1	
137	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Написание ь после шипящих во всех формах глагола.	1	
138	Повторение пройденного. Правописание гласных букв после шипящих и Ц .	1	
139	Повторение пройденного. Правописание суффиксов, приставок.	1	
140	Подведение итогов.	1	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
4 класс**

№	Наименование тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
1	Проверяемый безударный гласный в корне, суффиксе и приставке. Суффикс –лив.	1	Входной (административный) контрольный диктант
2	Проверяемый безударный гласный в корне, суффиксе и приставке. Суффиксы –ист, -ов.	1	
3	Р/р-1 Знакомимся с текстом-рассуждением.	1	
4	<b>Входной (административный) контрольный диктант</b>	1	
5	Работа над ошибками. Различение суффиксов. Значения суффиксов.	1	
6	Слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков.	1	
7	Р/р-2 Учимся рассуждать.	1	
8	Склонение слов ОБЕ, ОБА.	1	

9	Однородные члены предложения.	1	Контрольный диктант по теме «Повторение»
10	Однородные главные и второстепенные члены предложения.	1	
11	Знаки препинания при однородных членах предложени	1	
12	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение»</b>	1	
13	Работа над ошибками. Р/р-3 Работа с картиной.	1	
14	Знаки препинания при однородных членах предложения. Союзы.	1	
15	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	1	
16	Р/р-4 Азбука вежливости. Оценка ответа товарища.	1	
17	Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.	1	
18	Сравнение спряжения глаголов с ударными личными окончаниям.	1	
19	Правописание безударных личных окончаний глаголов по инструкции.	1	
20	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	
21	Работа над ошибками. Р/р-5 Учимся делать научное сообщение.	1	
22	Правописание безударных личных окончаний глаголов с основой без суффикса.	1	
23	Р/р-6 Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1	
24	Правило употребления предлогов о и об.	1	
25	Правописание безударных личных окончаний глаголов с приставками.	1	
26	Определение спряжения глагола по начальной форме. Написание –тся, -ться.	1	
27	<b>Контрольный диктант по теме «Спряжение глаголов».</b>	1	Контрольный диктант по теме «Спряжение глаголов».
28	Работа над ошибками. Спряжение глаголов. Глаголы-исключения на –ать.	1	
29	Р/р-7 Письменное изложение.	1	
30	Спряжение глаголов Глаголы-исключения на –ать и –еть.	1	
31	<b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть.</b>	1	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.
32	Работа над ошибками. Определение спряжения глагола по начальной форме.	1	
33	Правописание ударных и безударных окончаний в глаголах прошедшего времени.	1	
34	Р/р-8 Учимся делать научное сообщение.	1	

35	Характеристика предложения. Разбор существительного как части речи.	1	Контрольный диктант по теме «Глаголы».	
36	Характеристика предложения. Разбор прилагательного как части речи.	1		
37	Характеристика предложения. Разбор глагола как части речи.	1		
38	Р/р-9 Описание, повествование, рассуждение.	1		
39	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ.	1		
40	Написание безударных суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1		
41	Р/р-10 Работа с картиной.	1		
42	Суффиксы повелительной формы глагола.	1		
43	Образование глаголов повелительной формы.	1		
44	<b>Контрольный диктант по теме «Глаголы».</b>	1		
45	Работа над ошибками. Р/р-11 Что такое монолог и диалог.	1		
46	Сравнение повелительной формы глагола мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	1		
47	Особенность написания глаголов на -ять.	1		
48	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Глагольный суффикс в начальной форме и в форме прошедшего времени.	1		Контрольный словарный диктант.
49	Р/р-12 Письменное изложение.	1		
50	Образование глаголов на -чь в начальной форме.	1		
51	Слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков.	1		
52	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		Проверочная работа по теме «Глагол»
53	Работа над ошибками Р/р-13 Учимся делать научное сообщение.	1		
54	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1		
55	Усекаемая основа глаголов 2 спряжения.	1		
56	<b>Контрольный (административный) диктант за I полугодие.</b>	1	Контрольный (административный) диктант за I полугодие.	
57	Работа над ошибками Р/р-14 Азбука вежливости. Учимся отстаивать своё мнение в споре.	1		
58	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	1		
59	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.	1		
60	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова по инструкции.	1		
61	Образование кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на	1		

	шипящий.		
62	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий.	1	
63	Повторение. Правописание глаголов.	1	
64	Безударные окончания разных частей речи. Однородные члены предложения.	1	
65	Р/р-15 Работа с картиной.	1	
66	<b>Контрольный диктант по теме «Безударные окончания»</b>	1	
67	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное.	1	Контрольный диктант по теме «Безударные окончания»
68	Грамматические признаки имени существительного.	1	
69	Р/р-16 Учимся писать сочинение	1	
70	<b>Контрольное списывание</b>	1	Контрольное списывание
71	Грамматические признаки имени прилагательного.	1	
72	Краткая форма прилагательных.	1	
73	Синонимы (повторение).	1	
74	Р/р-17 Как устроена книга.	1	
75	Части речи. Глагол.	1	Контрольный диктант по теме «Части речи».
76	Связь спряжения и времени глаголов.	1	
77	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи».</b>	1	
78	Работа над ошибками. Р/р – 18. Рассуждаем о нашем прошлом.	1	
79	Устойчивые выражения.	1	
80	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	1	Проверочная работа по теме «Части речи»
81	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	
82	Работа над ошибками Р/р-19 Что такое аннотация и как её составить.	1	
83	Простая и сложная форма будущего времени глаголов	1	
84	Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола.	1	
85	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях разных частей речи.	1	Контрольный диктант по теме «Повторение».
86	Личные местоимения. Формы личных местоимений.	1	
87	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение».</b>	1	
88	Работа над ошибками. Р/р-20 Тематическое изложение.	1	
89	Разбор глаголов по составу.	1	
90	<b>Проверочное тестирование</b>	1	Проверочное
91	Работа над ошибками. Орфограммы в корнях слов.	1	
92	Орфограммы в корнях слов и разных	1	

	частей речи.		тестирование
93	Р/р-21 Что такое монолог и диалог	1	
94	Орфограммы в суффиксах существительных.	1	
95	Беглый гласный в суффиксах существительных.	1	
96	Проверочная работа по теме «Разбор слов по составу»	1	Проверочная работа по теме «Разбор слов по составу»
97	Работа над ошибками. Буквы –о, –е после шипящих у существительных.	1	
98	Р/р-22 Учимся составлять аннотации	1	
99	Орфограммы в суффиксах прилагательных	1	
100	<b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть</b>	1	Итоговая контрольная работа за 3 четверть
101	Работа над ошибками. Видимые чередования в основах прилагательных.	1	
102	Р/р-23 Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением	1	
103	Правописание суффикса –чив у прилагательных	1	
104	Р/р-24 Работа с картиной	1	
105	Глагольные суффиксы.	1	
106	Орфограммы в окончаниях существительных и прилагательных.	1	
107	<b>Контрольное списывание</b>	1	Контрольное списывание
108	Орфограммы в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.	1	
109	Р/р-25 Письменное изложение	1	
110	Орфограммы в окончаниях глаголов-исключений.	1	
111	Написание ударных и безударных окончаний глаголов.	1	
112	<b>Проверочное тестирование</b>	1	Проверочное тестирование
113	Работа над ошибками. Р/р-26 Учимся составлять аннотации	1	
114	Различие форм 2-го лица мн. ч. и повелительной формы мн.ч. глагола.	1	
115	Состав глаголов 2-го лица мн. ч. и повелительной формы глагола.	1	
116	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Орфограммы в приставках.	1	Контрольный словарный диктант.
117	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.	1	
118	Правописание разделительного Ь и Ъ.	1	
119	<b>Контрольное изложение</b>	1	
120	Разделительный Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1	Контрольное изложение
121	Правописание разделительного Ь в прилагательных.	1	
122	Слова, которые легко перепутать.	1	
123	<b>Итоговая комплексная работа</b>	1	Итоговая
124	Р/р-27.Рассматриваем старые	1	

	фотографии.		комплексная работа  Контрольный диктант «Повторение изученного»  Проверочная работа по теме «Разбор предложения»  Итоговый (административный) контрольный диктант за год.
125	Б после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма.	1	
126	<b>Контрольный диктант «Повторение изученного»</b>	1	
127	Работа над ошибками. Р/р-28 Учимся писать сочинение	1	
128	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. Глагол как часть речи.	1	
129	Проверочная работа по теме «Разбор предложения»	1	
130	Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
131	Распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами.	1	
132	Характеристика простого и сложного предложения.	1	
133	<b>Итоговый (административный) контрольный диктант за год.</b>	1	
134	Работа над ошибками. Р/р-29 Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта	1	
135	Отличие сложных предложений от простых с однородными членами.	1	
136	Р/р-30 Учимся писать сочинение	1	
137	Отличие сложных предложений от простых по грамматическим основам.	1	
138	Обобщение по теме «Устойчивые выражения, синонимы, антонимы, омонимы»	1	
139	Обобщение по теме «Орфография и словообразование».	1	
140	Обобщение по теме «Правописание орфограмм в разных частях слова»	1	

#### 4. Выполнение практической части программы по русскому языку

Русский язык	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-диктант с грамматическим заданием		9 (4 текущих, 4 итоговых, 1 годовой)	9	9
-контрольное списывание	- / 1	2	2	2
-контрольное изложение		-	-	1
-контрольный словарный диктант		2	2	2
-тестирование		-	2	2
Итоговая контрольная работа	- / 1	4	4	4
<b>Всего по русскому языку</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>20</b>

#### 5. Список литературы для учащихся и учителя:

##### 1 класс

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2, № 3. – М.: Академкнига/Учебник.
2. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Учебник по обучению грамоте и чтению. Под ред. М.Л. Каленчук. – М.: Академкнига/Учебник.
3. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. Обучение грамоте и чтению: 1 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.
4. Лаврова Н.М. Азбука. Поурочно-тематические разработки. 1 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.
5. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
6. Лаврова Н.М. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. 1-2 классы. Методическое пособие— М.: Академкнига/Учебник.
7. Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.
8. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык: 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

##### 2 класс

1. Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3ч.— М.: Академкнига/Учебник.
4. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Лаврова Н.М. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. 1-2 классы. Методическое пособие— М.: Академкнига/Учебник.
6. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

##### 3 класс

1. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

2. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2. 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 3 ч.— М.: Академкнига/Учебник.
4. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Лаврова Н.М. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. 3-4 классы. Методическое пособие— М.: Академкнига/Учебник.

#### **4 класс**

1. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч.— М.: Академкнига/Учебник.
3. О.В. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Лаврова Н.М. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. 3-4 классы. Методическое пособие— М.: Академкнига/Учебник.
6. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.