

муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное
учреждение «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю:
директор гимназии

О.И. Макарова
Приказ № 139/2-о
от 30 августа 2019 г.

Согласовано
с педагогическим советом
протокол № 1
от 29 августа 2019 года

***Рабочая программа
по русскому языку для 1 - 4 классов***

Составила:
Втюрина Т. Н.,
учитель начальных классов
МБНОУ «Гимназия №17»

Обсуждено
на методическом
объединении учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 29 августа 2019 года

Согласовано
с экспертно-аналитическим
советом
Протокол № 1
от 29 августа 2019 года

Новокузнецкий городской округ, 2019 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
2. Содержание учебного предмета.....	20
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	49
4. Выполнение практической части программы по русскому языку.....	70
5. Список литературы для учащихся и учителя.....	70

1. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 – 4 классов является структурной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБНОУ «Гимназия №17».

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (редакция от 31.12.2015г.) на основе Положения об организации деятельности по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО (утверждено Приказом директора МБНОУ «Гимназия №17» №145/1 – о от 31 августа 2016 года);

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), а также с учётом авторской программы «Русский язык» Н.Г.Агарковой, М.Л. Каленчук,

Рабочая программа по русскому языку обеспечена учебниками по русскому языку

- 1 класс: Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. Учебник по обучению грамоте и чтению.

Под ред. М.Л. Каленчук. – М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Н.А. Русский язык. Учебник. — М.: Академкнига/Учебник. 2014

- 2 класс: Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3ч.— М.: Академкнига/Учебник.

2014

- 3 класс. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3ч.— М.: Академкнига/Учебник.

. 2014

- 4 класс: Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3ч.— М.: Академкнига/Учебник.

. 2014

Цели и задачи курса

Целями изучения учебного предмета русского являются:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках завершённой предметной линии достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;
- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
- специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
- использованием возможностей и ресурсов электронных форм учебников (интерактивные и мультимедийные элементы, средства контроля и самоконтроля);
- иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, картины, произведения живописи и др.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К планируемым результатам освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования (1 – 4 классы), согласно требованиям ФГОС НОО ООП НОО гимназии, относятся следующие результаты.

Личностные результаты

освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник научится:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность научиться:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательной организацией с помощью анкетирования разных субъектов образовательных отношений, наблюдений, показателей деятельности гимназии (правонарушений, участие учащихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.)

Метапредметные результаты

освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» отражают :

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС НОО выделяют три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. В ходе реализации ООП НОО, в том числе рабочей программы по окружающему миру, у учащихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения

существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных

коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» отражают:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета по классам:

1-ый год обучения

Русский язык

Раздел «Графика»

Обучающиеся научатся:

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы — элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.
- различать звуки и буквы русского языка;
- различать гласные — ртотраскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные — ртотсмыкатели, образующиеся при наличии преграды;
- определять на слух ударные и безударные гласные;
- делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- обозначать звуки речи с помощью условных графических символов (кружков, квадратов) — создавать звуковую схему — модель слова;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- обозначать звуки буквами и условными значками;
- читать в схемах и текстах «азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;

- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;
- конструировать печатные и письменные буквы из элементов шаблонов;
- определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы), которые служат для связи основных слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения;
- членить устное высказывание на предложение и текст, изображать эти единицы языка графически;
- правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.
- пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;
- читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;
- применять приемы: а) слогового, б) орфоэпического, в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывать отдельные части текста (2–3 предложения);
- озаглавливать прослушанный текст;
- осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости мягкости согласных и передачи на письме звука [й'];
- связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста; 2) при письме по памяти; 3) под диктовку учителя;
- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: **чк, чн, чт**, а также с сочетаниями букв **жи, ши, ча, ща, чу, щу, же, ше, це**, находящимися в сильной позиции, т. е. под ударением;
- анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика»

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать слова названия предметов, признаков, действий;
- различать главные и неглавные слова - названия предметов;
- определять в тексте слова — помощники.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- выбирать написание буквы парного согласного на конце слова; написание Ъ и Ь.
- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст объемом 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и на развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадь для самостоятельной работы): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:

- понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

2-ой год обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и ъ;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
- работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать;*

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);

- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

- различать на письме приставки и предлоги;

- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;

- различать названия падежей.

- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;

- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);

- задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;

- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);

- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

- писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;

- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с, -з*;

- писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;

- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;

- писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;

- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном

сочинении;

- членить текст на *абзацы*, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных учебных действий:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно*

по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги *о* и *об* перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные *ОБА* и *ОБЕ* в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и*, *а*, *но*, частицу *не* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);

- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: *о-е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а, и, но*.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, *рассуждение*);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, *рассуждение*;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и *рассуждения*;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:

- свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.
- свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;
- в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

В области коммуникативных учебных действий:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75–80 слов);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников,

детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Для организации контроля по русскому языку служат специальные тетради на печатной основе

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

2. Содержание учебного предмета

1 класс

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Основные виды учебной деятельности, формы учебных занятий
Раздел 1. Графика - 91 ч.		
<p>Правила посадки и пользования письменными принадлежностями</p> <p>Формирование в памяти детей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв.</p> <p>Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов.</p> <p>Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.</p> <p>Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами</p> <p>Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.</p> <p>Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма</p>	<p>А) предметные:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение учебной прописи; - правила посадки за партой - алгоритм написания строчных и заглавных букв; - обозначение на письме звука буквой; - смыслоразличительную роль звука; - правила гигиены при письме. - письменные буквы русского алфавита. - приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держать ручку - соединять буквы с другими буквами. - выполнять звуковой анализ слов. - делить слова на слоги; - ставить ударение; - записывать слова и предложения под диктовку; - обозначать твердость и мягкость согласных звуков; <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить в тексте требуемую информацию; - умение создавать и преобразовывать символы; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконт- 	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. ИКТ</p> <p>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина.

	<p>роль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать мнение; - взаимодействовать в группе (распределять роли); <p>В) личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания ценности здорового образа жизни; - освоение социальных норм. 	
--	--	--

Раздел 2. Фонетика - 22 часа

<p>Алфавит. Правильное название букв. Расположение слов в алфавитном порядке. Практическое использование последовательности букв алфавита. Знакомство со звуковым столбиком. Гласные и согласные звуки. Различение буквы и звука. Ударные и безударные гласные. Слог. Ударение. Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова. Звук [й'] и буква Й. Работа букв Ю, Я, Е, Ё. Работа букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкие и твёрдые согласные в начале и середине слова. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков. Распознавание твёрдых и мягких согласных.</p>	<p>А) предметные:</p> <p>Знать: гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные.</p> <p>Уметь: различать звуки и буквы; различать буквы и их основные звуковые значения; различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные; делить слова на слоги, определять ударный слог; пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака; пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я); пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов</p>	<p>Осознание алфавита как определённой последовательности букв и воспроизведение его. Восстановление алфавитного порядка слов. Различение звуков (разных их качеств) и буквы. Различение гласных и согласных звуков. Классификация ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твёрдых и мягких согласных звуков (парных и непарных). Объяснение (характеристика) особенностей гласных, согласных звуков. Уточнение особенностей разных звуков в ярком зрительном образе путём многократного обращения к звуковому столбику. Определение звука по его характеристике. Соотношение звука и его характеристики. Устная характеристика звука. Группировка звуки по заданному основанию. Оценивание правильности предложенной характеристики звука, умение находить допущенные в ней ошибки. Нахождение (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками. Чтение и составление звуковой схемы слова. Анализ заданной звуковой схемы слова. Соотношение звучащего</p>
---	--	---

<p>Особенности звуков [ж], [ш]. Сочетания ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ. Особенности звука [ц]. Сочетания ЦИ, ЦЕ, ЦЫ. Особенности звуков [ч'], [щ']. Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Работа букв Ъ и Ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. норм.</p>	<p>и фамилий в алфавитном порядке. Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: познавательные УУД: - находить в тексте требуемую информацию; - умение создавать и преобразовывать символы; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; регулятивные УУД: - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; коммуникативные УУД: - высказывать мнение; - взаимодействовать в группе (распределять роли); В) личностные: - формирование понимания ценности здорового образа жизни; - освоение социальных норм.</p>	<p>слова с его звуковой схемой. Решение звукобуквенной проблемы («Давайте найдём, как обозначаются эти звуки в звуковом столбике!») Деление слова на слоги. Умение обнаруживать особенности русской графики: работа Ъ и букв Е, Ё, Ю, Я. Формы учебных занятий: - проблемный урок; - экскурсия; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина.</p>
--	---	---

Раздел 3. Морфология – 4 часа.

<p>Морфология. Слова-названия предметов. Слова-названия действий. Слова-названия признаков. Слово-предмет, на которое направлено действие. Слова-помощники. Графическая схема слова.</p>	<p>А) предметные: Знать: слова названия предметов, признаков, действий. Уметь: различать слова названия предметов, признаков, действий; различать главные и неглавные слова – названия предметов; определять в тексте слова — помощники. Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: познавательные УУД: - строить логическое рассуждение; - находить в тексте требуемую информацию; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p>	<p>Нахождение основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков. Различение слов-предметов главных и неглавных. Определение в тексте слов-помощников. Формы учебных занятий: - проблемный урок; - экскурсия; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина.</p>
---	--	---

	<p>регулятивные УУД: -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>коммуникативные УУД: - высказывать мнение; - взаимодействовать в группе (распределять роли);</p> <p>В)личностные : - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.</p>	
--	--	--

Раздел 4. Синтаксис.– 5 часов.

<p>Синтаксис. Предложение. Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания). Предложение по цели высказывания и по интонации. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Графическая схема предложения.</p>	<p>А) предметные: Знать: предложения по цели высказывания; Уметь: различать предложение и слово; определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии). Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: познавательные УУД: - находить в тексте требуемую информацию; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; регулятивные УУД: - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; коммуникативные УУД: - высказывать мнение; - взаимодействовать в группе (распределять роли); В)личностные : - уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</p>	<p>Различение особенностей письменной и устной речи. Чтение предложений с разными логическими ударениями. Чтение и составление графической схемы предложения. Анализ текста: определение границы предложения, выбор знака в конце предложения. Определение (и чтение) в тексте предложения по цели высказывания, по интонации. Формы учебных занятий: - проблемный урок; - экскурсия; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина;</p>
---	--	---

Раздел 5. Орфография и пунктуация– 6 часов.

<p>Прописная буква в именах собственных. Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую. Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЦИ-ЦЕ-ЦЫ. Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило написания буквы парного согласного на конце слова. Написание Ь как обозначающего мягкость согласных на конце слов и в середине слов перед согласными. Правильное обозначение на письме границы предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения). Правописание словарных слов. Правила списывания текста.</p>	<p>А) предметные: Знать: границы предложения как в устной, так и в письменной речи Уметь: следить за осанкой во время письма; определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения) Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: познавательные УУД: - находить в тексте требуемую информацию; - умение создавать и преобразовывать символы; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; регулятивные УУД: - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; коммуникативные УУД: - высказывать мнение; - взаимодействовать в группе (распределять роли); В) личностные: - формирование понимания ценности здорового образа жизни; - освоение социальных норм;</p>	<p>Объяснение написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов. Контроль правильности написания слова и записи текста. Оценка собственной работы (диктанта), анализ допущенных ошибок. Различение деление слова на слоги и деление для переноса. Словарь: Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово). Формы учебных занятий: - проблемный урок; - экскурсия; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина.</p>
<p>Раздел 6. Развитие речи – 4 часа.</p>		
<p>«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>А) предметные: Знать: домашний и школьный адрес, правила безопасного поведения на улице, правила поведения на воде, на солнце, правила сбора грибов, о первой помощи при укусе насекомыми. Уметь: выстраивать безопасную дорогу от дома к школе, соблюдать правила техники безопасности. Б) метапредметные, направ</p>	<p>Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета. Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета. Умение обосновывать целесообразность выбора Формы учебных занятий: - проблемный урок; - экскурсия; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра;</p>

	<p>ленные на формирование УУД:</p> <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логическое рассуждение; - находить в тексте требуемую информацию; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать мнение; - взаимодействовать в группе (распределять роли); <p>В)личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения. 	- викторина.
--	---	--------------

2 класс

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Основные виды учебной деятельности, формы учебных занятий
Раздел 1. Фонетика и орфография -45 часов		
<p>Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]-ды — в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к],ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на</p>	<p>А) предметные: Знать: ударный и безударные слоги, количество и порядок расположения букв и звуков. Уметь: определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства; - объяснять явления, процессы в ходе познавательной деятельности; 	<p>Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных.</p>

<p>письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание сочетаний чк, чн, нч. Написание ы или и после ц в разных частях слова. Написание частицы не со словами, называющими действия. Разграничение на письме приставок и предлогов. Написание разделительных ь и ъ. Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук. Словарные слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте требуемую информацию; - выделять явление из общего ряда других явлений; - строить алгоритм действий <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - оценивать правильность выполнения действия <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения - контролировать действия партнёра <p>В)личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношению к природе; - освоение социальных норм. 	<p>Формирование фонематического о слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей, например: как и почему используются приставки о- и об-; зачем используются Ъ и Ь, правильное определение корней и окончаний.</p> <p>Словарь Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - проблемный урок; - беседа;
--	---	---

<p>Раздел 2. Лексика – 13 часов.</p>		
<p>Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении</p>	<p>А) предметные: Знать: значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника. Уметь: выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий ; - использовать знаково-символические средства; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - устанавливать аналогии <p>регулятивные УУД:</p>	<p>Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). Понимание смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ. Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов. Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемный урок; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина;

<p>орфографических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать установленные правила; - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - строить понятные для партнёра высказывания, - взаимодействовать в группе (распределять роли); <p>В) личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к иному мнению; - формирование понимания ценности здорового образа жизни
-------------------------------	--

Раздел 3. Морфемика и словообразование – 47 часов

<p>Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые. Корень слова. Понятие о родственных словах. Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании). Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными</p>	<p>А) предметные: Знать: значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); слова без окончаний; способ словообразования; чередования, видимые на письме. Уметь: различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова, находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний; выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова; сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным</p>	<p>Различение ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова; формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований. Формы учебных занятий: - тестирование; - проблемный урок; - экскурсия; - беседа; - урок смешанного типа;</p>
--	---	--

<p>гласными. Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.</p>	<p>гласным); мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс); обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме); разграничивать разные слова и разные формы одного слова. Б)метапредметные, направленные на формирование УУД: познавательные УУД: - строить сообщения в устной и письменной форме; - использовать знаково-символические средства; - проводить сравнение; - устанавливать аналогии регулятивные УУД: - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; коммуникативные УУД: - строить понятные для партнёра высказывания, – договариваться и приходить к общему решению В) личностные: - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	<p>- практикум</p>
<p>Раздел 4 Морфология-14 часов.</p>		
<p>Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение). Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам,</p>	<p>А) предметные: Знать: род и число слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Уметь: определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий; изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род; изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам. Б) метапредметные,</p>	<p>Различение прямого и переносного значения слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий</p>

<p>без введения термина). Род слов-названий предметов. Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.</p>	<p>направленные на формирование УУД: познавательные УУД: - использовать знаково-символические средства; - объяснять явления, процессы в ходе познавательной деятельности; - находить в тексте требуемую информацию; - выделять явление из общего ряда других явлений; - строить алгоритм действий регулятивные УУД: - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - оценивать правильность выполнения действия коммуникативные УУД: - допускать возможность существования у людей различных точек зрения - контролировать действия партнёра В)личностные : - бережное отношению к природе; - освоение социальных норм.</p>	<p>действий. Изменение слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода. Изменение слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам. Формы учебных занятий: - проблемный урок; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина;</p>
--	---	--

<p>Раздел 5 Синтаксис-10 часов.</p>		
<p>Понятие словосочетания. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения. Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Понятие о главных и неглавных членах предложения.</p>	<p>А) предметные: Знать: как находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены. Уметь: различать предложение, словосочетание и слово; находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос; определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены; задавать вопросы к разным членам предложения. Б) метапредметные, направленные на формирование</p>	<p>Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову. Оценка значения окончания в слове (связывать слова в предложении). Оценка значения предлогов (связывать слова в предложении). Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Нахождение в предложении</p>

<p>Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.</p> <p>Понятие об обращении и способах его оформления на письме.</p>	<p>УУД:</p> <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий ; - использовать знаково-символические средства; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - устанавливать аналогии <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать установленные правила; - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - строить понятные для партнёра высказывания, - взаимодействовать в группе (распределять роли); <p>В) личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к иному мнению; - формирование понимания ценности здорового образа жизни 	<p>основы (главных членов) и неглавных членов.</p> <p>Постановка вопросов к разным членам предложения.</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемный урок; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина;
--	--	---

<p>Раздел 6 Развитие речи с элементами культуры речи-11 часов</p>		
<p>Построение текста.</p> <p>Выделение в тексте смысловых частей.</p> <p>Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.</p> <p>Текст-описание и текст-повествование.</p> <p>Тема и основная мысль (основное переживание) текста.</p> <p>Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи.</p> <p>Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.</p> <p>Определение темы и</p>	<p>А) предметные:</p> <p>Знать: как определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении; орфоэпические нормы речи.</p> <p>Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении; членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме; грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания; владеть нормами речевого этикета в типизированных</p>	<p>Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.</p> <p>Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме.</p> <p>Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного</p>

<p>основной мысли живописного произведения. Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.</p> <p><u>«Азбука вежливости»</u>: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. Правила употребления приставок на- ио- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.</p>	<p>речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.), соблюдать орфоэпические нормы речи; устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.); писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Б) <u>метапредметные</u>, направленные на формирование УУД:</p> <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства; - объяснять явления, процессы в ходе познавательной деятельности; - находить в тексте требуемую информацию; - выделять явление из общего ряда других явлений; - строить алгоритм действий <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - оценивать правильность выполнения действия <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения - контролировать действия партнёра <p>В) личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - освоение социальных норм. 	<p>произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств приёмов, которыми пользуются поэты и художники).</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемный урок; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина;
---	--	--

3 класс

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Основные виды учебной деятельности, формы учебных занятий
Раздел 1 Фонетика и орфография-19 час.		
Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на	<p>А) предметные:</p> <p>Знать: ударный и безударные слоги.</p> <p>Уметь: выполнять</p>	<p>Выполнение звукобуквенног о анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной</p>

<p>письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на -с, -з. Правописание предлогов. Разграничение на письме приставок и предлогов. Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом беглого гласного. Написание суффикса -ок- после шипящих. Звукобуквенный разбор слова. Словарные слова</p>	<p>звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков). Б) <u>метапредметные,</u> направленные на формирование УУД: познавательные УУД: - устанавливать причинно-следственные связи; - использовать знаково-символические средства; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять запись выборочной информации; - строить алгоритм действий регулятивные УУД: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - различать способ и результат действия; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - оценивать правильность выполнения действия коммуникативные УУД: - договариваться и приходить к общему решению; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения - использовать речь для регуляции своего действия В)личностные : - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - бережное отношению к природе;</p>	<p>транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков). Словарь Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов). Формы учебных занятий: - проблемный урок; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина;</p>
<p>Раздел 2 Лексика-12 часов.</p>		
<p>Многозначность слова. Прямое и переносное значение</p>	<p>А) <u>предметные:</u> Знать: однокоренные слова. Уметь: отличать прямое и</p>	<p>Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте</p>

<p>слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.</p>	<p>переносное значения слова; находить в тексте синонимы и антонимы; отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов. Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: познавательные УУД: - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - использовать знаково-символические средства; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - устанавливать аналогии регулятивные УУД: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; коммуникативные УУД: - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания, - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; В) личностные: - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов. Формы учебных занятий: - проблемный урок; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина;</p>
<p>Раздел 3 Морфемика и словообразование-15 час.</p>		
<p>Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.</p>	<p>А) предметные: Знать: способы словообразования (с помощью приставки, с помощью</p>	<p>Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого</p>

<p>Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно.</p> <p>Сложные слова с соединительными гласными.</p> <p>Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования).</p> <p>Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.</p> <p>Разбор слова по составу.</p>	<p>суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным); Уметь: сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным); мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс); обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <p>познавательные УУД: символические средства; - проводить сравнение; - устанавливать аналогии</p> <p>регулятивные УУД: - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>коммуникативные УУД: – договариваться и приходить к общему решению</p> <p>В) личностные: - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	<p>образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).</p> <p>Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).</p> <p>Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемный урок; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина;
<p>Раздел 4 Морфология-59 час.</p>		
<p>Понятие о частях речи <u>Имя существительное</u> как</p>	<p>А) предметные: Знать: части речи: существительное, прилагательное, глагол,</p>	<p>Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.</p>

<p>часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-. Морфологический разбор имени существительного. <u>Имя прилагательное</u> как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты). Синтаксическая</p>	<p>местоимение, предлог; названия падежей. Уметь: различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог; различать на письме приставки и предлоги; изменять существительные по числам и падежам; определять их род; различать названия падежей, прилагательные по числам, падежам и родам; изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам. Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: познавательные УУД: - устанавливать причинно-следственные связи; - использовать знаково-символические средства; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять запись выборочной информации; - строить алгоритм действий регулятивные УУД: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - различать способ и результат действия; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - оценивать правильность выполнения действия коммуникативные УУД: - договариваться и приходить к общему решению; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения - использовать речь для регуляции своего действия В)личностные : - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие самостоятельности и</p>	<p>Упражнения в различении на письме приставки и предлоги. Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода. Различение названия падежей. Изменение прилагательного по числам, падежам и родам. Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам. Формы учебных занятий: - проблемный урок; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина;</p>
--	--	--

<p>функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -ого.</p> <p><u>Местоимение</u> как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.</p> <p><u>Глагол</u> как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глаголов в предложении. Различение написания -ться и -тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.</p>	<p>личной ответственности за свои поступки; - бережное отношение к природе;</p>	
<p>Раздел 5 Синтаксис-10 часов</p>		
<p>Понятие о главных и неглавных членах</p>	<p>А) <u>предметные</u>: Знать: основу (подлежащее и</p>	<p>Упражнения в нахождении в составе предложения всех</p>

<p>предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Формирование умения составлять схему предложения. Разбор простого предложения по членам предложения.</p>	<p>сказуемое) и второстепенные члены предложения(дополнение, обстоятельство, определение). Уметь: находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос; находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения(дополнение, обстоятельство, определение); задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: познавательные УУД: - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - использовать знаково-символические средства; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - устанавливать аналогии регулятивные УУД: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; коммуникативные УУД: - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания, - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; В) личностные:</p>	<p>словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос. Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения(дополнения, обстоятельства, определения). Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения. Формы учебных занятий: - проблемный урок; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина;</p>
--	---	--

	<p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	
<p>Раздел 6 Развитие речи с элементами культуры речи-25 часов.</p>		
<p>Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи. Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Сравнение научно-популярных и художественных текстов(интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру). Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему. Определение темы и основной мысли</p>	<p>А) предметные: Знать: как членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме Уметь: определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении; членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме; грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания; владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.); работать со словарями; соблюдать орфоэпические нормы речи; устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета; писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: познавательные УУД: - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - использовать знаково-символические средства; - ориентироваться на разнообразие способов решения</p>	<p>Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме. Оформление писем элементарного содержания. Формы учебных занятий: - проблемный урок; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина;</p>

<p>живописного произведения. Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.</p>	<p>задач; - устанавливать аналогии регулятивные УУД: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; коммуникативные УУД: - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания, - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; В) личностные: - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>
---	---

4 класс

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Основные виды учебной деятельности, формы учебных занятий
Раздел 1 Фонетика и орфография-20 часов.		
<p>Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).</p>	<p>А) <u>предметные:</u> Знать: как произвести фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова Уметь: различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие,</p>	<p>Упражнения в различении звуков и букв. Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие). Словарь</p>

<p>Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения. Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-). Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-). Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения. Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение). Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение). Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-. Звукобуквенный разбор слова. Словарные слова</p>	<p>парные/непарные звонкие и глухие) зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации, проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.</p> <p>Б) <u>метапредметные</u>, направленные на формирование УУД:</p> <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять запись выборочной информации; - строить алгоритм действий <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - оценивать правильность выполнения действия <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь <p>В)личностные :</p>	<p>Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (всего 45 слов).</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемный урок; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - формирование ценностей многонационального российского общества; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций 	
Раздел 2 Морфемика и словообразование-15 часов.		
<p>Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии. Морфемная структура русского слова. Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов. Разбор слов разных частей речи по составу.</p>	<p>А) предметные: Знать: как проводить морфемный анализ слова (по составу); Уметь: проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ; сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным). Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: познавательные УУД: - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять синтез как составление целого из частей, - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - использовать знаково-символические средства; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - устанавливать аналогии</p>	<p>Морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ Сравнение слов, связанных отношениями производности, объяснение, какое из них от какого образовано, нахождение словообразовательного аффикса, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным). Формы учебных занятий: - проблемный урок; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина</p>

регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем ,
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания,
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

В) личностные:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

Раздел 3 Морфология-60 часов.		
<p>Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).</p> <p><u>Имя существительное.</u> Категориальное значение имен существительных (значение предметности).</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение).</p> <p>Синтаксическая функция имен существительных в предложении.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p><u>Имя прилагательное.</u> Категориальное значение имен прилагательных (значение признака).</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.</p> <p>Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.</p> <p><u>Местоимение.</u> Категориальное значение местоимений (значение указания на имя).</p> <p>Личные местоимения. Склонение личных</p>	<p>А) предметные:</p> <p>Знать: спряжение глаголов и падежи имен существительных.</p> <p>Уметь: определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз; определять три типа склонения существительных; определять названия падежей и способы их определения; определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола, проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и нар</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, - ориентироваться на разнообразие способов решения задач, - проводить сравнение; - устанавливать аналогии <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи 	<p>Определение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза.</p> <p>Упражнения в определении трёх типов склонения существительных.</p> <p>Определение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.</p> <p>Проведение морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивание правильности проведения морфологического разбора.</p> <p>Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемный урок; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина

<p>местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения. Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени. Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений. Правописание глаголов в прошедшем времени. Наблюдения за</p>	<p>коммуникативные УУД: – договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; - использовать речь для регуляции своего действия, - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p> <p>В) личностные: - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>
--	--

<p>значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете- выпишите».</p> <p>Синтаксическая функция глаголов в предложении.</p> <p><u>Союз.</u> Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов.</p> <p>Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении.</p> <p>Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.</p>	
---	--

Раздел 4 Синтаксис и пунктуация-20 часов.

<p>Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения. Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами. Разбор простого предложения по членам предложения. Представления о сложном предложении (наблюдения). Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.</p>	<p>А) предметные: Знать: как определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение); однородные члены предложения. Уметь: определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение); определять однородные члены предложения; составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям, различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора,</p>	<p>Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных (дополнение, обстоятельство, определение). Определение однородных членов предложения. Составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям. Различение второстепенных членов предложения – дополнения, обстоятельства, определения. Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивание правильности разбора. Различение простых и сложных предложений. Формы учебных занятий: - проблемный урок; - беседа;</p>
---	--	--

	<p>различать простые и сложные предложения</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять запись выборочной информации; - строить алгоритм действий <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - оценивать правильность выполнения действия <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь <p>В)личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - формирование ценностей многонационального российского общества; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций 	<ul style="list-style-type: none"> - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина
Раздел 5 Развитие речи с элементами культуры речи-25 часов.		
Освоение изложения как жанра письменной речи.	<p>А) предметные:</p> <p>Знать: типы текстов (повествование,</p>	<p>Различение особенностей разных типов текста (повествование, описание,</p>

<p>Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия». Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.</p> <p><u>Азбука вежливости.</u> Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою</p>	<p>описание, рассуждение) Уметь: различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение); обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение; составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения; доказательно различать художественный и научно-популярный тексты; владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми; составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений; находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать письма с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: познавательные УУД: - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять синтез как составление целого из частей, - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - использовать знаково-символические средства; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - устанавливать аналогии</p>	<p>рассуждение). Обнаружение в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение. Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения. Различение художественного и научно-популярного текстов. Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений. Создание текста по предложенному заголовку. Подробный или выборочный пересказ текста. Анализ и коррективка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков. Коррективка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи. Анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом. Оценивание правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов). Формы учебных занятий: - проблемный урок; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина</p>
--	--	--

<p>точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов о и об (о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом). Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.</p>	<p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем , - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - использовать речь для регуляции своего действия; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания, - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи <p>В) личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.
---	--

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
1 класс

№	Наименование тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
1.	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве.	1	
2.	Письмо прямой линии. Пространственная ориентация.	1	
3.	Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила. Письмо короткой и длинной прямых линий.	1	
4.	Развитие пространственных представлений. Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо.	1	
5.	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (<i>з</i>). Гигиенические правила. Наклонные прямые линии с петлей вверху и внизу	1	
6.	Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (<i>е</i>). Гигиенические правила.	1	
7.	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху.	1	
8.	Письмо овалов: малого и большого (О, о). Гигиенические правила.	1	
9.	Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева.	1	
10.	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (ь). Гигиенические правила.	1	
11.	Введение работы со звуко - буквенной схемой. Письмо строчной буквы а .	1	Письмо изученных
12.	Письмо заглавной буквы А .	1	
13.	Письмо строчной буквы о .	1	
14.	Письмо заглавной буквы О .	1	
15.	Введение работы со звуко - буквенной схемой. Письмо строчной буквы у .	1	
16.	Письмо заглавной буквы У .	1	
17.	Письмо строчной буквы э .	1	
18.	Письмо заглавной буквы Э .	1	
19.	Закрепление письма гласных букв в сочетаниях ya, ay . Письмо строчной буквы ы .	1	
20.	Письмо изученных гласных. Запись предложений на основе интонации: А? Э...	1	
21.	Письмо строчной буквы и .	1	
22.	Письмо заглавной буквы И . Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп,	1	

	последовательность действий, проверка работы.		гласных.
23.	Введение представления о зрительном диктанте по памяти: а, и, о, ы, э.	1	Слуховой диктант.
24.	Письмо изученных гласных. Слуховой и зрительный диктанты.	1	Зрительный диктант.
25.	Письмо изученных гласных. Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением.	1	Запись буквами гласных звуков под ударением.
26.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
27.	Письмо строчной буквы м.	1	
28.	Письмо заглавной буквы М.	1	
29.	Письмо строчной буквы н.	1	
30.	Письмо заглавной буквы Н.	1	
31.	Закрепление письма соединений букв. Письмо строчной буквы л.	1	
32.	Письмо заглавной буквы Л.	1	
33.	Письмо строчной буквы р.	1	
34.	Письмо заглавной буквы Р. Работа над алгоритмами списывания предложения и самопроверки.	1	Выборочный диктант
35.	Письмо строчной буквы й.	1	
36.	Письмо заглавной буквы Й.	1	
37.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку. Письмо строчной буквы я.	1	
38.	Письмо заглавной буквы Я.	1	
39.	Письмо строчной буквы ё.	1	
40.	Письмо заглавной буквы Ё.	1	
41.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку. Письмо строчной буквы ю.	1	
42.	Письмо заглавной буквы Ю.	1	
43.	Письмо строчной буквы е.	1	
44.	Письмо заглавной буквы Е.	1	
45.	Списывание предложений с именами собственными. Взаимопроверка. Письмо буквы ь.	1	
46.	Письмо строчной буквы д.	1	
47.	Письмо заглавной буквы Д.	1	
48.	Составление и списывание предложений.	1	
49.	Письмо заглавной буквы Т.	1	Составление и списывание предложений.
50.	Письмо заглавной буквы Т. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.	1	
51.	Письмо строчной буквы з.	1	
52.	Письмо заглавной буквы З.	1	Взаимопроверка.
53.	Работа над алгоритмами записи слов под диктовку и самопроверки. Письмо строчной буквы с.	1	
54.	Письмо заглавной буквы С.	1	
55.	Письмо строчной буквы г.	1	
56.	Работа над алгоритмами списывания предложений. Игры со словами .	1	

57.	Работа над алгоритмами записи слов под диктовку и самопроверки. Письмо заглавной буквы Г .	1	
58.	Письмо строчной буквы г .	1	
59.	Письмо заглавной буквы К . Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	1	
60.	Работа над алгоритмами записи слов под диктовку и самопроверки.	1	
61.	Письмо строчной буквы к .	1	
62.	Письмо заглавной буквы В .	1	
63.	Письмо строчной буквы в .	1	
64.	Письмо заглавной буквы Ф .	1	
65.	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо строчной буквы ф .	1	
66.	Письмо заглавной буквы Б .	1	
67.	Письмо строчной буквы б .	1	
68.	Работа над алгоритмами списывания предложения и самопроверки. Письмо заглавной буквы П .	1	
69.	Письмо строчной буквы п .	1	
70.	Письмо заглавной буквы Ж .	1	
71.	Письмо строчной буквы ж .	1	
72.	Работа над алгоритмами списывания и записи слов под диктовку.	1	
73.	Письмо заглавной буквы Ш . Слова с сочетаниями жи, ши .	1	
74.	Разделительный мягкий знак. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	1	
75.	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	1	
76.	Твердый и мягкий разделительные знаки.	1	
77.	Письмо строчной буквы х .	1	
78.	Письмо заглавной буквы Х .	1	
79.	Письмо строчной буквы ч .	1	
80.	Письмо заглавной буквы Ч .	1	
81.	Правописание слов с сочетаниями ча, чу .	1	
82.	Письмо строчной буквы щ .	1	
83.	Письмо заглавной буквы Щ . Диагностирование орфографической зоркости.	1	
84.	Закрепление технологии написания письменных букв.	1	
85.	Письмо строчной буквы ц .	1	
86.	Письмо заглавной буквы Ц .	1	
87.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши. Составление предложений.	1	
88.	Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Составление и запись предложений с именами собственными.	1	
89.	Составление и запись предложений с именами собственными.	1	
90.	Запись предложений с благодарностью к «Азбуке».	1	

91	Прощание с «Азбукой»	1	Контрольное списывание
92.	Новый учебник «Русский язык». Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	1	
93.	Закрепление знаний об алфавите. Слова-названия предметов и слова-названия действий	1	
94.	Слова- названия признаков	1	
95.	Слова – названия предметов главные и неглавные (дополнительные)	1	
96.	Слова-помощники.	1	
97.	Устная и письменная речь. Особенности устной и письменной речи	1	
98.	Упражнение в распознавании устной и письменной речи.	1	
99.	Правила списывания текста.	1	
100.	Звуки речи (знакомятся со звуковым столбиком).	1	
101.	Звонкие и глухие парные согласные	1	
102.	Распознавание парных согласных в словах	1	
103.	Звук [Й] и буква Й.	1	
104.	Работа букв Ю,Я,Е,Ё.	1	
105.	Мягкие и твёрдые согласные звуки.	1	
106.	Звуковой анализ слова. Повторение правил переноса.	1	
107.	Различие твёрдых и мягких согласных звуков. Звуковая схема слова. Предложение	1	
108.	Контрольное списывание	1	
109.	Двойная роль (работа букв Е,Ё,Ю,Я.) Мягкие и твердые согласные звуки, и их обозначение на письме	1	
110.	Упражнения в распознавании мягких и твердых согласных	1	
111.	Особенности звуков [ж], [ш]. Правописание слов с жи-ши, же-ше.	1	
112.	Особенности звука [ц]. Слова с сочетаниями ци, це, цы	1	
113.	Упражнения в правописании слов с сочетаниями ци. це, цы, жи-ши	1	
114.	Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща.	1	
115.	Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща	1	
116.	Работа букв Ъ и Ь. Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	
117.	Разделительный Ъ. Разделительный Ь.	1	
118.	Работа разделительного твердого и мягкого знака	1	
119.	Парные по глухости-звонкости согласные на конце слов.	1	
120.	Правило написания парных согласных на конце слов.	1	

121.	Способы проверки слов с парными согласными на конце слов.	1	Итоговая проверочная комплексная работа
122.	Упражнения в правописании слов с парными согласными на конце.	1	
123.	Предложения по цели высказывания и интонации. Разница предложений по цели высказывания и интонации.	1	
124.	Составление предложений.	1	
125.	Итоговая проверочная комплексная работа.	1	
126.	Оформление писем и заполнение анкет в клуб «Ключ и заря».	1	
127.	Упражнения в распознавании мягких и твердых согласных.	1	
128.	Азбука вежливости. Встреча со знакомыми и прием приглашения в гости.	1	
129.	Азбука вежливости. В гостях. Общение хозяйки с гостями и правила поведения за столом.	1	
130.	Азбука вежливости. В гостях. Слова благодарности.	1	
131.	Азбука вежливости. В гостях. Слова благодарности. Общение в конце встречи, обеда. Прощание.	1	
132.	Урок-викторина «Грамотеи». Повторение пройденного.	1	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
2 класс**

№	Наименование тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
1	Знакомство с толковым словарем русского языка.	1	Входная (административная) контрольная работа
2	Входная (административная) контрольная работа	1	
3	Работа над ошибками. Знакомство с обратным словарем.	1	
4	Знакомство с орфографическим, орфоэпическим словарями русского языка.	1	
5	Знакомство с этимологическим словарём русского языка .	1	
6	Р/р Какие бывают предложения	1	
7	Фонетика и орфография. Звуки и буквы.	1	
8	Главные и неглавные слова в предложении.	1	
9	Распространение предложения	1	

	неглавными словами.			
10	Р/р Что такое текст	1		
11	Окончание - изменяемая часть слова.	1		
12	Разные формы слова.	1		
13	Окончания слов-названий предметов.	1		
14	Что такое словосочетание.	1		
15	Различение основы предложения и словосочетаний, входящих в его состав.	1		
16	Тематический диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение пройденного»	1	Тематический диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение пройденного»	
17	Работа над ошибками. Основа слова и его окончание.	1		
18	Нулевое окончание.	1		
19	Неизменяемые слова-названия предметов и их работа в предложении.	1		
20	Работа изменяемых и неизменяемых слов в предложении.	1		
21	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1		Контрольное списывание с грамматическим заданием
22	Слова-названия предметов разного рода. Форма их записи в словарях.	1		
23	Окончания слов-названий предметов разного рода.	1		
24	Определение рода слов-названий предметов с основой, оканчивающейся на ь.	1		
25	Единственное и множественное число изменяемых слов-названий предметов.	1		
26	Единственное и множественное число изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов.	1		
27	Р/р Тема и основная мысль текста.	1		
28	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	1	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	
29	Работа над ошибками. Начальная форма слов-названий предметов.	1		
30	Начальная форма слов-названий признаков.	1		
31	Начальная форма слов-названий действий.	1		
32	Родственные слова. Изменение форм слов-названий предметов.	1		
33	Основы родственных слов. Разграничение разных слов и форм	1		

	слова			
34	Родственные слова и их общая часть.	1		
35	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1		
36	Р/р Письменное изложение текста «Весенний звон»	1		
37	Корень слова, однокоренные слова.	1		
38	Тематический диктант по теме «Формы слова и однокоренные слова»	1	Тематический диктант по теме «Формы слова и однокоренные слова»	
39	Работа над ошибками. Слова, у которых несколько значений.	1		
40	Распознавание многозначных слова.	1		
41	Понятие об омонимах.	1		
42	Слова со сходным значением.	1		
43	Понятие о происхождении слова	1		
44	Фонетические чередования гласных в корнях слов	1		
45	Фонетические чередования согласных в корнях слов.	1		
46	Контрольный словарный диктант. Фонетические чередования парных согласных в конце слов.	1		Контрольный словарный диктант.
47	Фонетические чередования парных согласных в середине слова.	1		
48	Чередование звуков в корнях слов, невидимых на письме.	1		
49	Чередование звуков в корнях слов, видимых на письме.	1		
50	Чередование согласных в корнях родственных слов.	1		
51	Фонетическое чередование согласных звуков в корнях слов.	1		
52	Итоговый диктант с грамматическим заданием	1	Итоговый диктант с грамматическим заданием	
53	Работа над ошибками. Правописание сочетаний <i>ЖИ-ШИ</i>	1		
54	Правописание сочетаний <i>ЧА-ЩА</i>	1		
55	Правописание сочетаний <i>ЧУ-ЩУ</i>	1		
56	Р/р Деление текста на части	1		
57	Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.	1		
58	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1		
59	Итоговая (административная)	1		

	контрольная работа за 1 полугодие.		Итоговая (административн.) контрольная работа за 1 полугодие.	
60	Работа над ошибками. Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	1		
61	Повторение по теме «Орфография»	1	Тематический диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание»	
62	Повторение по теме «Лексика»	1		
63	Повторение по теме «Орфография»	1		
64	Р/р Письменное изложение текста «Зеленые бабочки»	1		
65	Повторение по теме «Орфоэпия» и «Орфография»	1		
66	Повторение по теме «Синтаксис»	1		
67	Повторение по теме «Орфография» и «Лексика»	1		
68	Учимся задавать вопросы к действующему лицу в предложении.	1		
69	Начальная форма слов, называющих предметы	1		
70	Начальная форма слов, называющих действия предметов	1		
71	Начальная форма слов, называющих признаки предметов	1		
72	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	1		
73	Тематический диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание»	1		
74	Словообразование. Суффиксы слов-предметов.	1		
75	Чередование согласных в корнях слов в процессе словообразования	1		
76	Образование слов- названий предметов с помощью суффиксов	1		
77	Образование слов- названий признаков с помощью суффиксов.	1		
78	Образование сложных слов. Состав слова	1		
79	Суффиксальный способ образования слов.	1		
80	Образование родственных слов с помощью суффикса <i>К</i> . Правописание буквосочетания <i>ЧК</i>	1		
81	Образование родственных слов с помощью суффикса <i>К, НИЦ, ЩИЦ</i>	1		
82	Тематический диктант с грамматическим заданием «Написание суффиксов»	1		Тематический диктант с грамматическим

83	Р/р. Описание и повествование	1	заданием «Написание суффиксов»	
84	Образование новых слов с помощью суффиксов. Состав слова	1		
85	Состав слова. Суффиксы <i>ИЦ, НИЦ</i>	1		
86	Словообразование слов-названий предметов с помощью суффиксов	1		
87	Словообразование слов-названий признаков с помощью суффиксов	1		
88	Что такое обращение.	1		
89	Упражнение в нахождении обращений в предложениях.	1		
90	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием
91	Работа над ошибками. Образование слов с помощью приставки	1		
92	Различия между приставкой и предлогом.	1		
93	Раздельное написание частицы <i>НЕ</i> со словами-действиями.	1		
94	Упражнение в написании частицы <i>НЕ</i> со словами-действиями.	1		
95	Корни, не связанные по смыслу.	1		
96	Р/р Научный и художественный текст	1		
97	Роль приставки в однокоренных словах.	1		
98	Суффиксы начальной формы слов-действий.	1		
99	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть	1	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть	
100	Работа над ошибками. Разбор по составу слов-предметов и слов-действий.	1		
101	Разбор слов-действий по составу. Правописание приставок.	1		
102	Правописание слов-действий с основой на – чь.	1		
103	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1		
104	Приставочно-суффиксальный способ словообразования.	1		
105	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, надевать», «одеть, одевать»	1		
106	Повторение по теме «Орфография»	1		
107	Образование сложных слов из двух корней с буквой соединительного	1		

	гласного			
108	Буквы соединительного гласного	1		
109	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	1		
110	Правописание сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного	1		
111	Р/р. Письменное изложение текста «Красное лето»	1		
112	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	Контрольное списывание с грамматическим заданием	
113	Разделительный Ъ.	1		
114	Разделительный Ь.	1		
115	Сходство и отличие в написании разделительных знаков	1		
116	Написание слов с разделительными Ъ и Ь	1		
117	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь	1		
118	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь	1		
119	Бывшие родственные слова сегодня не родственные.	1		
120	Правописание сложных слов.	1		
121	Итоговая (административная) контрольная работа за 2 полугодие	1		Итоговая (административная) контрольная работа за 2 полугодие
122	Работа над ошибками. Обобщение написания слов с разделительными Ъ и Ь.	1		
123	Контрольный словарный диктант. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне слова.	1	Контрольный словарный диктант.	
124	Наличие или отсутствие непроизносимого согласного в корне слова	1		
125	Правописание слов с непроизносимой согласной и парной звонкой/глухой в корне слова	1		
126	Р/р Письменное изложение текста «Ступеньки»	1		
127	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова	1		
128	Правописание и произношение слов с буквосочетаниями <i>ЧН</i> и <i>ЧТ</i>	1		
129	Итоговый годовой контрольный диктант	1		

130	Работа над ошибками. Повторение по теме «Состав слова»	1	Итоговый годовой контрольный диктант
131	Повторение по теме «Орфография»	1	
132	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова . Запятая при обращении.	1	
133	Повторение по теме «Орфография»	1	
134	Повторение по теме «Орфография»	1	
135	Итоговая комплексная работа.	1	
136	Повторение по теме «Словообразование»	1	Итоговая комплексная работа.
137	Повторение по теме «Лексика».	1	
138	Повторение по теме «Орфоэпия»	1	
139	Повторение по теме «Орфография». Задания для членов клуба «Ключ и заря».	1	
140	Подведение итогов.	1	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3 класс

№	Наименование тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
2	Входной (административный) контрольный диктант	1	Входной (административный) контрольный диктант
3	Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами.	1	
4	Правописание слов с разделительными Ь и Ъ	1	
5	Р/Р Какие бывают предложения	1	
6	Повторение изученных орфограмм.	1	
7	Р/Р Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	
8	Звукбуквенный разбор слова.	1	
9	Части речи. Имя существительное.	1	
10	Имя существительное как член предложения . Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	
11	Р/Р Что такое текст	1	
12	Имя прилагательное	1	
13	Правописание имен прилагательных	1	
14	Проверочная работа по теме «Повторение пройденного»	1	
15	Работа над ошибками. Р/Р	1	

	Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение		
16	Глагол как часть речи. Начальная форма глагола.	1	
17	Словообразование частей речи. Правописание Ъ в глаголах с приставкой	1	
18	Многозначность слова. Прямое и переносное значения слов	1	
19	Многозначные слова. Определение значения многозначных слов с помощью толкового словаря	1	
20	Местоимение. Значение личных местоимений.	1	
21	Р/Р Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ.	1	
22	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	Контрольный диктант по теме «Части речи»
23	Работа над ошибками. Предлоги и приставки.	1	
24	Главные и второстепенные члены предложения	1	
25	Работа над ошибками. Синонимы.	1	
26	Итоговый контрольный диктант за I четверть	1	
27	Работа над ошибками. Р/Р План текста. Порядок абзацев в тексте	1	
28	Изменение имен существительных по падежам	1	
29	Изменение имен существительных по падежам	1	Контрольное списывание
30	Контрольное списывание	1	
31	Именительный падеж.	1	
32	Устное изложение Словарный диктант	1	
33	Родительный падеж.	1	
34	Дательный падеж.	1	
35	Письменное изложение	1	
36	Винительный падеж.	1	
37	Винительный падеж. Упражнение в распознавании падежей	1	
38	Творительный падеж	1	
39	Р/Р Текст-описание и текст-повествование	1	Контрольный диктант по теме: «Распознавание падежей имен
40	Предложный падеж	1	
41	Предложный падеж. Упражнение в распознавании падежей	1	
42	Контрольный диктант по теме: «Распознавание падежей имен существительных»	1	
43	Работа над ошибками. Р/Р Работа с картиной. Устное сочинение	1	

44	Антонимы. Распознавание антонимов в тексте.	1	существительных»
45	Различение падежей.	1	
46	Различение падежей имен существительных Контрольный словарный диктант.	1	Контрольный словарный диктант.
47	Упражнение в определении падежных форм имён существительных.	1	
48	Контрольный диктант по теме «Изменение имен существительных по падежам»	1	Контрольный диктант по теме «Изменение имен существительных по падежам»
49	Работа над ошибками. Устойчивые выражения.	1	
50	Р/Р Работа с картиной. Письменное сочинение	1	Проверочное тестирование
51	Склонение имен существительных	1	
52	Имена существительные I склонения	1	Итоговый (административный) контрольный диктант за 1 полугодие
53	Имена существительные II склонения	1	
54	Имена существительные III склонения	1	Итоговый (административный) контрольный диктант за 1 полугодие
55	Проверочное тестирование	1	
56	Работа над ошибками. Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1	Итоговый (административный) контрольный диктант за 1 полугодие
57	Р/Р Текст-описание и текст-повествование	1	
58	Итоговый (административный) контрольный диктант за 1 полугодие	1	Итоговый (административный) контрольный диктант за 1 полугодие
59	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	
60	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	Итоговый (административный) контрольный диктант за 1 полугодие
61	Несклоняемые имена существительные.	1	
62	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	1	Итоговый (административный) контрольный диктант за 1 полугодие
63	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	1	
64	Р/Р Текст-описание и текст-повествование	1	Итоговый (административный) контрольный диктант за 1 полугодие
65	Р/Р Устное изложение. Составление рассказа по рисунку	1	
66	Р/Р Письменное изложение	1	Итоговый (административный) контрольный диктант за 1 полугодие
67	Безударные окончания существительных в единственном числе	1	
68	Алгоритм работы над безударным окончанием существительного любого склонения.	1	Итоговый (административный) контрольный диктант за 1 полугодие
69	Р/Р Учимся писать сочинение	1	
70	Безударные окончания существительных в единственном числе	1	Итоговый (административный) контрольный диктант за 1 полугодие
71	Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	

72	Работа над ошибками. Р/Р Научный текст	1	по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	
73	Как пишутся приставки	1		
74	Правописание приставок, оканчивающихся на з-/с	1	Контрольное списывание	
75	Правописание приставки с-	1		
76	Р/Р Научный текст	1		
77	Безударные окончания существительных в единственном числе	1		
78	Контрольное списывание	1		
79	Р/Р Научный текст	1		
80	Значения слов	1		
81	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе	1		
82	Окончания существительных I и II склонения	1		
83	Р/Р Работа с картиной. Устное сочинение	1		
84	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1		
85	Безударные окончания существительных III склонения в единственном числе	1		
86	Окончания существительных III склонения	1		
87	Р/Р Устное изложение	1		
88	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1		
89	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1		
90	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1		
91	Контрольный диктант по теме «Безударные окончания существительных в единственном числе»	1		Контрольный диктант по теме «Безударные окончания существительных в единственном числе»
92	Работа над ошибками. Жизнь корня в составе разных частей речи	1		
93	Р/Р Письменное изложение	1		
94	Склонение существительных во множественном числе	1		
95	Упражнение в склонении существительных во множественном числе	1		
96	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	1		
97	Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	1		
98	Итоговый контрольный диктант за III четверть	1		

98	Работа над ошибками. Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	1	Итоговый контрольный диктант за III четверть
99	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	1	
100	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	1	
101	Р/Р Азбука вежливости.	1	
102	Написание суффикса -ОК- после шипящих	1	
103	Р/Р Сочиняем басню по картине	1	
104	Изменение прилагательных по родам и числам	1	
105	Изменение прилагательных по падежам	1	
106	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	1	
107	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	1	
108	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1	
109	Р/Р Устное изложение	1	Проверочное тестирование
110	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме	1	
111	Проверочное тестирование	1	
112	Работа над ошибками. Р/Р Устный рассказ по рисунку	1	
113	Склонение прилагательных во множественном числе	1	
114	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	1	
115	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	1	
116	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	1	
117	Р/Р Письменное изложение	1	
118	Второстепенные члены предложения. Определения	1	
119	Контрольный диктант по теме «Безударные окончания имен прилагательных»	1	
120	Работа над ошибками. Слова с удвоенной буквой согласного	1	
121	Глагол. Начальная форма глагола.	1	
122	Написание частицы – ся. Написание Ъ перед частицей – ся	1	
123	Суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	1	
124	Р/Р Работа с картиной. Письменное сочинение	1	
125	Прошедшее время глагола	1	
126	Настоящее время глагола	1	
127	Будущее время глагола	1	

128	Обобщение: времена глагола, изменение по лицам и родам. Контрольный словарный диктант.	1	Контрольный словарный диктант. Итоговая комплексная работа за год Проверочная работа по теме «Глагол» Итоговая (административная) контрольная работа за год
129	Итоговая комплексная работа за год	1	
130	Работа над ошибками. Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	1	
131	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	
132	Работа над ошибками. Повторение правописания изученных орфограмм	1	
133	Итоговая (административная) контрольная работа за год	1	
134	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Разбор слова по составу.	1	
135	Повторение пройденного. Звукобуквенный разбор слова.	1	
136	Повторение пройденного. Правописание слов удвоенной буквой согласного	1	
137	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Написание ь после шипящих во всех формах глагола.	1	
138	Повторение пройденного. Правописание гласных букв после шипящих и Ц .	1	
139	Повторение пройденного. Правописание суффиксов, приставок.	1	
140	Подведение итогов.	1	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
4 класс**

№	Наименование тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
1	Проверяемый безударный гласный в корне, суффиксе и приставке. Суффикс –лив.	1	Входной (административный) контрольный диктант
2	Проверяемый безударный гласный в корне, суффиксе и приставке. Суффиксы –ист, -ов.	1	
3	Р/р-1 Знакомимся с текстом-рассуждением.	1	
4	Входной (административный) контрольный диктант	1	
5	Работа над ошибками. Различение суффиксов. Значения суффиксов.	1	
6	Слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков.	1	
7	Р/р-2 Учимся рассуждать.	1	
8	Склонение слов ОБЕ, ОБА.	1	

9	Однородные члены предложения.	1	Контрольный диктант по теме «Повторение»
10	Однородные главные и второстепенные члены предложения.	1	
11	Знаки препинания при однородных членах предложени	1	
12	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	
13	Работа над ошибками. Р/р-3 Работа с картиной.	1	
14	Знаки препинания при однородных членах предложения. Союзы.	1	
15	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	1	
16	Р/р-4 Азбука вежливости. Оценка ответа товарища.	1	
17	Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.	1	
18	Сравнение спряжения глаголов с ударными личными окончаниям.	1	
19	Правописание безударных личных окончаний глаголов по инструкции.	1	
20	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	
21	Работа над ошибками. Р/р-5 Учимся делать научное сообщение.	1	
22	Правописание безударных личных окончаний глаголов с основой без суффикса.	1	
23	Р/р-6 Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1	
24	Правило употребления предлогов о и об.	1	
25	Правописание безударных личных окончаний глаголов с приставками.	1	
26	Определение спряжения глагола по начальной форме. Написание –тся, -ться.	1	
27	Контрольный диктант по теме «Спряжение глаголов».	1	Контрольный диктант по теме «Спряжение глаголов».
28	Работа над ошибками. Спряжение глаголов. Глаголы-исключения на –ать.	1	
29	Р/р-7 Письменное изложение.	1	
30	Спряжение глаголов Глаголы-исключения на –ать и –еть.	1	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.
31	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1	
32	Работа над ошибками. Определение спряжения глагола по начальной форме.	1	
33	Правописание ударных и безударных окончаний в глаголах прошедшего времени.	1	
34	Р/р-8 Учимся делать научное сообщение.	1	

35	Характеристика предложения. Разбор существительного как части речи.	1	Контрольный диктант по теме «Глаголы».	
36	Характеристика предложения. Разбор прилагательного как части речи.	1		
37	Характеристика предложения. Разбор глагола как части речи.	1		
38	Р/р-9 Описание, повествование, рассуждение.	1		
39	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ.	1		
40	Написание безударных суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1		
41	Р/р-10 Работа с картиной.	1		
42	Суффиксы повелительной формы глагола.	1		
43	Образование глаголов повелительной формы.	1		
44	Контрольный диктант по теме «Глаголы».	1		
45	Работа над ошибками. Р/р-11 Что такое монолог и диалог.	1		
46	Сравнение повелительной формы глагола мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	1		
47	Особенность написания глаголов на -ять.	1		
48	Контрольный словарный диктант. Глагольный суффикс в начальной форме и в форме прошедшего времени.	1		Контрольный словарный диктант.
49	Р/р-12 Письменное изложение.	1		
50	Образование глаголов на -чь в начальной форме.	1		
51	Слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков.	1		
52	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		Проверочная работа по теме «Глагол»
53	Работа над ошибками Р/р-13 Учимся делать научное сообщение.	1		
54	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1		
55	Усекаемая основа глаголов 2 спряжения.	1		
56	Контрольный (административный) диктант за I полугодие.	1		Контрольный (административный) диктант за I полугодие.
57	Работа над ошибками Р/р-14 Азбука вежливости. Учимся отстаивать своё мнение в споре.	1		
58	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	1		
59	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.	1		
60	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова по инструкции.	1		
61	Образование кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на	1		

	шипящий.		
62	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий.	1	
63	Повторение. Правописание глаголов.	1	
64	Безударные окончания разных частей речи. Однородные члены предложения.	1	
65	Р/р-15 Работа с картиной.	1	
66	Контрольный диктант по теме «Безударные окончания»	1	
67	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное.	1	
68	Грамматические признаки имени существительного.	1	Контрольный диктант по теме «Безударные окончания»
69	Р/р-16 Учимся писать сочинение	1	
70	Контрольное списывание	1	
71	Грамматические признаки имени прилагательного.	1	Контрольное списывание
72	Краткая форма прилагательных.	1	
73	Синонимы (повторение).	1	
74	Р/р-17 Как устроена книга.	1	
75	Части речи. Глагол.	1	
76	Связь спряжения и времени глаголов.	1	
77	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	
78	Работа над ошибками. Р/р – 18. Рассуждаем о нашем прошлом.	1	Контрольный диктант по теме «Части речи».
79	Устойчивые выражения.	1	
80	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	1	
81	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	
82	Работа над ошибками Р/р-19 Что такое аннотация и как её составить.	1	Проверочная работа по теме «Части речи»
83	Простая и сложная форма будущего времени глаголов	1	
84	Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола.	1	
85	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях разных частей речи.	1	
86	Личные местоимения. Формы личных местоимений.	1	
87	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1	
88	Работа над ошибками. Р/р-20 Тематическое изложение.	1	Контрольный диктант по теме «Повторение».
89	Разбор глаголов по составу.	1	
90	Проверочное тестирование	1	
91	Работа над ошибками. Орфограммы в корнях слов.	1	
92	Орфограммы в корнях слов и разных	1	Проверочное

	частей речи.		тестирование
93	Р/р-21 Что такое монолог и диалог	1	
94	Орфограммы в суффиксах существительных.	1	
95	Беглый гласный в суффиксах существительных.	1	
96	Проверочная работа по теме «Разбор слов по составу»	1	Проверочная работа по теме «Разбор слов по составу»
97	Работа над ошибками. Буквы –о, –е после шипящих у существительных.	1	
98	Р/р-22 Учимся составлять аннотации	1	
99	Орфограммы в суффиксах прилагательных	1	
100	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	Итоговая контрольная работа за 3 четверть
101	Работа над ошибками. Видимые чередования в основах прилагательных.	1	
102	Р/р-23 Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением	1	
103	Правописание суффикса –чив у прилагательных	1	
104	Р/р-24 Работа с картиной	1	
105	Глагольные суффиксы.	1	
106	Орфограммы в окончаниях существительных и прилагательных.	1	
107	Контрольное списывание	1	Контрольное списывание
108	Орфограммы в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.	1	
109	Р/р-25 Письменное изложение	1	
110	Орфограммы в окончаниях глаголов-исключений.	1	
111	Написание ударных и безударных окончаний глаголов.	1	
112	Проверочное тестирование	1	Проверочное тестирование
113	Работа над ошибками. Р/р-26 Учимся составлять аннотации	1	
114	Различие форм 2-го лица мн. ч. и повелительной формы мн.ч. глагола.	1	
115	Состав глаголов 2-го лица мн. ч. и повелительной формы глагола.	1	
116	Контрольный словарный диктант. Орфограммы в приставках.	1	Контрольный словарный диктант.
117	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.	1	
118	Правописание разделительного Ь и Ъ.	1	
119	Контрольное изложение	1	
120	Разделительный Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1	Контрольное изложение
121	Правописание разделительного Ь в прилагательных.	1	
122	Слова, которые легко перепутать.	1	
123	Итоговая комплексная работа	1	Итоговая
124	Р/р-27.Рассматриваем старые	1	

	фотографии.		комплексная работа
125	Б после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма.	1	
126	Контрольный диктант «Повторение изученного»	1	Контрольный диктант «Повторение изученного»
127	Работа над ошибками. Р/р-28 Учимся писать сочинение	1	
128	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. Глагол как часть речи.	1	Проверочная работа по теме «Разбор предложения»
129	Проверочная работа по теме «Разбор предложения»	1	
130	Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
131	Распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами.	1	
132	Характеристика простого и сложного предложения.	1	
133	Итоговый (административный) контрольный диктант за год.	1	
134	Работа над ошибками. Р/р-29 Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта	1	
135	Отличие сложных предложений от простых с однородными членами.	1	
136	Р/р-30 Учимся писать сочинение	1	
137	Отличие сложных предложений от простых по грамматическим основам.	1	
138	Обобщение по теме «Устойчивые выражения, синонимы, антонимы, омонимы»	1	Итоговый (административный) контрольный диктант за год.
139	Обобщение по теме «Орфография и словообразование».	1	
140	Обобщение по теме «Правописание орфограмм в разных частях слова»	1	

4. Выполнение практической части программы по русскому языку

Русский язык	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-диктант с грамматическим заданием		9 (4 текущих, 4 итоговых, 1 годовой)	9	9
-контрольное списывание	- / 1	2	2	2
-контрольное изложение		-	-	1
-контрольный словарный диктант		2	2	2
-тестирование		-	2	2
Итоговая контрольная работа	- / 1	4	4	4
Всего по русскому языку	2	17	19	20

5. Список литературы для учащихся и учителя:

1 класс

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2, № 3. – М.: Академкнига/Учебник.
2. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Учебник по обучению грамоте и чтению. Под ред. М.Л. Каленчук. – М.: Академкнига/Учебник.
3. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. Обучение грамоте и чтению: 1 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.
4. Лаврова Н.М. Азбука. Поурочно-тематические разработки. 1 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.
5. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
6. Лаврова Н.М. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. 1-2 классы. Методическое пособие— М.: Академкнига/Учебник.
7. Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.
8. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык: 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

2 класс

1. Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3ч.— М.: Академкнига/Учебник.
4. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Лаврова Н.М. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. 1-2 классы. Методическое пособие— М.: Академкнига/Учебник.
6. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

3 класс

1. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

2. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2. 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 3 ч.— М.: Академкнига/Учебник.
4. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Лаврова Н.М. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. 3-4 классы. Методическое пособие— М.: Академкнига/Учебник.

4 класс

1. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч.— М.: Академкнига/Учебник.
3. О.В. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Лаврова Н.М. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. 3-4 классы. Методическое пособие— М.: Академкнига/Учебник.
6. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.